



รายงานผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564



โรงเรียนบ้านสันป่าสัก

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาปฐมวัย / ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านสันป่าสัก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นปีที่โรงเรียนบ้านสันป่าสัก ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนแบบปกติได้ เนื่องจากตลอดทั้งปีการศึกษา ๒๕๖๔ เกิดสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) จึงมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนตามบริบทของสถานศึกษา ภายใต้สถานการณ์ที่ต้องเฝ้าระวัง เพื่อความปลอดภัยของทุกฝ่าย การจัดการเรียนการสอนมีทั้งรูปแบบ On site ตามความสมัครใจของผู้ปกครองในการให้นักเรียนมาเรียนที่โรงเรียน โดยพิจารณาจากครอบครัวที่ฉีดวัคซีนครบ ๒ เข็มครบทุกคน เมื่อโรงเรียนต้องปิดเรียนด้วยเหตุพิเศษ หากเปิดเรียนให้นักเรียนสามารถมาเรียนที่โรงเรียนได้จะต้องปฏิบัติตามมาตรการเว้นระยะห่างทางสังคม มีการปรับการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ในรูปแบบ On air, On line, On demand และ On hand ผสมผสานกันตามความถนัด และความสามารถของครูผู้สอน รวมถึงความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนกับนักเรียนในแต่ละระดับชั้น มีการจัดทำสื่อในรูปแบบคลิปวิดีโอการสอนของครูผู้สอน จัดทำสื่อใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ รวมถึงชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เหมาะสมผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีการนัดหมายให้ผู้ปกครองรับส่งใบงาน ในทุกวันจันทร์ของสัปดาห์ หรือตามนัดหมายของครูผู้รับผิดชอบ ส่วนใหญ่การจัดการเรียนรู้จะเป็นรูปแบบ On hand เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่ นั้น ขาดความพร้อมของอุปกรณ์การเรียนรู้ทางไกล และอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ และสัญญาณอินเทอร์เน็ต ในส่วนของการวัด และประเมินผลคุณภาพผู้เรียนได้ใช้แนวทางการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ภายใต้สถานการณ์การแพร่กระจายของเชื้อโรคโคโรนา ๒๐๑๙ โดยศึกษาจากตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลางต้องรู้ และควรรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สำหรับการจัดการเรียนรู้ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) จากสำนักวิชาการ และมาตรฐานการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ในส่วนของการวัดและประเมินผลนั้นเป็นไปตามแผนที่วางไว้เนื่องจากครูได้มีการวิเคราะห์ตัวชี้วัดที่ต้องรู้และควรรู้ ออกแบบการจัดการเรียนการสอน การเก็บคะแนน การวัดประเมินผลเพื่อตัดสินคุณภาพผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับสถานการณ์จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในภาพรวมของสถานศึกษาระดับปฐมวัยอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

กระบวนการดำเนินงาน

จากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านสันป่าสัก ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สามารถพัฒนาคุณภาพของเด็ก ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่างเหมาะสมตามวัย ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงมีความสุขในการเรียนรู้ ครูทุกคนพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ PLC และมีการนิเทศติดตามจากอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารสามารถประสานความร่วมมืออย่างดีจากทุกส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

โดยการบริหารและจัดการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ได้รับความร่วมมือจากคณะครูในการวางระบบบริหารจัดการของระดับชั้นอนุบาล ทั้งในเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย มีสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอ ทำให้เด็กทุกคนมีพัฒนาการที่ดีครบทั้ง ๔ ด้าน เป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครองทำให้ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเป็นอย่างดี เป็นผลให้ครูสามารถจัดประสบการณ์ทำให้เด็กได้เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง เช่น กิจกรรมสภานักเรียนอนุบาล กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย กิจกรรมเสริมศึกษา ทำให้เด็กมีประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เด็กทุกคนสามารถเดินไปแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ด้วยตนเองอย่างมีความสุข เด็กทุกคนสามารถเรียนรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทำการทดลอง การใช้อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ ใช้กระบวนการกลุ่มในแก้ปัญหา และนำเสนอผลงานได้ด้วยตนเอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในภาพรวมของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

กระบวนการดำเนินงาน

มีการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยใช้กระบวนการ Active learning และด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานรูปแบบ On line, On Demand และ On hand ร่วมกับการใช้เทคโนโลยี สื่อ และนวัตกรรมที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านโปรแกรม Zoom, Google Meet, Line, Facebook, YouTube, Google Classroom และจัดให้มีเพจส่วนตัวของครู เพื่อนำมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีนักเรียนเป็นศูนย์กลาง โดยครู ใช้เทคโนโลยีในการจัดจัดการเรียนรู้ จัดทำแบบฝึกหัด แบบทดสอบออนไลน์ได้แก่ Live worksheet, Google form , Quizzes , wordwall เป็นต้น จัดทำคลิปวิดีโอการสอนการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งให้นักเรียนทางไลน์กลุ่มทางเพจ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองและซักถามในกลุ่ม หรือนักเรียนมารับที่โรงเรียน โดยคำนึงถึงมาตรการการรักษาความปลอดภัยภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

ผลการดำเนินงาน

- 1) จากการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ถึงแม้โรงเรียนจะสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ แต่ประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคนนั้นแตกต่างกันตามความพร้อม จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเท่านั้นที่นักเรียนมีผลการเรียนระดับดีขึ้นไปสูงกว่าที่โรงเรียนกำหนด
- 2) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 58.25 ซึ่งต่ำกว่าทุกระดับ ทั้งระดับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัดและประเทศ โดยนักเรียนมีสมรรถนะในการอ่านในระดับดี
- 3) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ชั้น ป.3 มีคะแนนเฉลี่ย 45.34 ซึ่งต่ำกว่าทุกระดับ
- 4) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้นจากปี 2563 ส่วนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สูงกว่าทุกระดับ และมีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นจากปี 2563
- 5) ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน นักเรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผลงาน ชิ้นงานต่าง ๆ ของตนเองได้ โดยเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์จากการศึกษาค้นคว้าด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- 6) นักเรียนมีทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป สามารถเรียนรู้ร่วมกันโดยใช้กระบวนการกลุ่มและการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรียนรู้กระบวนการประชาธิปไตยจากระบบสถานักเรียน ทำให้ได้รับรางวัลดีเด่น ระดับประเทศ โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทยทำดีถวายในหลวง” รางวัลเด็กดีของสังคม ประจำปี 2564 และรางวัลชมเชย การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ระดับจังหวัด เชียงใหม่

แนวทางการพัฒนาในอนาคต โรงเรียนมุ่งขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกส่วน ส่งเสริมครูให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องตามแผนการศึกษาชาติและมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.2561 ซึ่งเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์ของคนไทย เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งยึดเป็นกรอบสำหรับสร้างคนไทย 4.0 ที่แม้แตกต่างกันตามบริบทของท้องถิ่นและของสถานศึกษา แต่มีจุดหมายร่วมคือ “ธำรงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก” โดย

จะพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่รองรับการพัฒนา พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รวมถึงการพัฒนาทักษะในการค้นคว้าและการคิดอย่างเป็นระบบ จากการออกแบบการจัดกิจกรรมเรียนรู้ของครูผู้สอน รวมไปถึงการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิด ในรายวิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เล่มนี้ โรงเรียนบ้านสันป่าสัก ได้จัดทำขึ้น ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มีสาระบัญญัติในหมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ในมาตรา ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษาต้องจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่ระบุให้ สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี รายละเอียดของเนื้อหาในรายงานได้นำเสนอข้อมูลสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

ขอขอบพระคุณคณะทำงาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานเล่มนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อนำมาใช้เป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และของเขตพื้นที่การศึกษาในปีต่อไป ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนบ้านสันป่าสัก

๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
คำนำ	ง
สารบัญ	จ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2564	12
ส่วนที่ 2.1 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	12
ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	12
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	17
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	20
ส่วนที่ 2.2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	24
ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	24
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	31
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	40
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก	47
ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	48
ปีการศึกษา 2564	
ผลงานที่ประสบความสำเร็จ	53
เกียรติบัตร	59
ภาพประกอบ	66
คำสั่ง	79
บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ	83

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านสันป่าสัก ที่ตั้งเลขที่ 136 หมู่ที่ 11 ตำบลหนองควาย
อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4
เบอร์โทรศัพท์ของโรงเรียน โทรศัพท์ ๐๕๓ - ๔๔๑๘๑๘ โทรสาร ๐๕๓ - ๔๔๑๘๑๘
e-mail info@bansanpasak.ac.th website : <http://www.sps-school.com> เปิดทำการสอน
ระดับ ชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

1.2 การบริหารจัดการ/แนวทางการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา

ปรัชญาการศึกษา

ปณณวา พุทธิสมปโน หมายถึง ผู้มีปัญญา เป็นผู้สมบูรณ์ด้วยความรู้

วิสัยทัศน์

“ โรงเรียนบ้านสันป่าสักเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีความสามารถในการสร้าง
นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะของคนไทย
4.0 บนพื้นฐานคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม”

พันธกิจ

1. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่นเป็นที่ยอมรับในวง
วิชาการและสาธารณะชน
2. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
3. การพัฒนาครูให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับโลกยุค
ดิจิทัลและโลกอนาคต
4. การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะของคนไทย 4.0

เอกลักษณ์

โรงเรียนคุณธรรม น้อมนำวิถีพุทธ

อัตลักษณ์ จิตอาสา

คุณธรรมอัตลักษณ์ มารยาทดี มีวินัย ใจอาสา พากพอเพียง

สัญลักษณ์ของโรงเรียน



2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

2.1 ชื่อ/สกุล ผู้อำนวยการ นายสุตสาคร จันทะลุ่ม โทรศัพท์ 092-728-8785

e-mail : - วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษาดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 22 ตุลาคม 2562 จนถึงปัจจุบัน

2.2 จำนวนบุคลากร ปีการศึกษา 2564 จำนวน80.....คน ดังนี้

จำนวนบุคลากร (คน)								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	ข้าราชการครู	ครูผู้ทรงคุณค่า	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ครูวิทย์-คณิต	ครูต่างชาติ
1	2	44	1	1	7	0	0	0

จำนวนบุคลากร (คน)						
10	11	12	13	14	15	รวม
ครูพี่เลี้ยง (ปฐมวัย)	เจ้าหน้าที่ธุรการ	นักการภารโรง (นักการฯ หรือช่างไฟฟ้า หรือครูช่วยสอน)	แม่บ้าน/แม่ครัว	เจ้าหน้าที่ ICT True	นักศึกษาฝึกสอน	
0	1	1	2	0	20	80

2.3 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

จำนวนบุคลากร(คน)	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
ปีการศึกษา 2564	23	33	22	2	80

2.4 จำนวนครูจำแนกตามสาขาวิชา (ข้าราชการครู)

ที่	สาขา	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
1	ปฐมวัย	5	
2	ภาษาไทย	4	
3	วิทยาศาสตร์	6	
4	คณิตศาสตร์	5	
5	ภาษาอังกฤษ	5	
6	สังคมศึกษา	3	
7	สุขศึกษาและพลศึกษา	3	
8	ศิลปะ	2	
9	ดนตรี	1	
10	นาฏศิลป์	1	
11	อื่น ๆ (โปรดระบุ)	9	
รวม		44	

2.5 จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูปฐมวัยทั้งหมดในปีการศึกษา 2564

จำนวน 50 ชั่วโมง

2.6 จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยทั้งหมดในปีการศึกษา

2564 จำนวน 50 ชั่วโมง

2.7 ความรู้ ความเข้าใจของครูปฐมวัยเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

สถานศึกษา อยู่ในระดับ (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □)

☐ น้อยที่สุด ☐ น้อย ☐ ปานกลาง ☒ มาก ☐ มากที่สุด

2.8 จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา

2564 จำนวน 50 ชั่วโมง

2.9 จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับประถม และ/มัธยม

ปีการศึกษา 2464 จำนวน 50 ชั่วโมง

2.10 ความรู้ ความเข้าใจของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ
การศึกษาภายในสถานศึกษา

อยู่ในระดับ (ให้ทำเครื่องหมาย √ ลงใน □)

☐ น้อยที่สุด ☐ น้อย ☐ ปานกลาง ☒ มาก ☐ มากที่สุด

3. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านสันป่าสัก ปีการศึกษา 2564 รวม 896 คน
(ข้อมูล ณ วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565)

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)			จำนวน ห้อง	จำนวนนักเรียน (คน)				
	ชาย	หญิง	รวม		ปกติ	พิการ	ด้อย โอกาส	มีความ สามารถ พิเศษ	รวม
อนุบาล 1	11	20	31	2					
อนุบาล 2	32	17	49	2					
อนุบาล 3	23	29	52	2					
รวมอนุบาล	66	66	132	6					
ประถมศึกษาปีที่ 1	34	35	69	3					
ประถมศึกษาปีที่ 2	38	43	81	3					
ประถมศึกษาปีที่ 3	35	34	69	3					
ประถมศึกษาปีที่ 4	40	29	69	3					
ประถมศึกษาปีที่ 5	36	38	74	3					
ประถมศึกษาปีที่ 6	41	36	77	3		1			
รวมประถมศึกษา	224	215	439	18					
มัธยมศึกษาปีที่ 1	58	50	108	4					
มัธยมศึกษาปีที่ 2	64	50	114	4				1	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	51	52	103	4		1			
รวมมัธยมศึกษา	173	152	325	12					
รวม	463	433	896	36					

4. ด้านกายภาพระดับปฐมวัย

4.1 สนามเด็กเล่น

สถานศึกษามีสนามเด็กเล่น ดังนี้ (บอกชื่อเครื่องเล่นและจำนวนชิ้น)

- | | |
|---------------|-------------|
| 1. สไลด์เดอร์ | จำนวน 1 ชุด |
| 2. ชิงช้า | จำนวน 1 ชุด |
| 3. ม้าโยก | จำนวน 4 ตัว |
| 4. ม้าหมุน | จำนวน 2 ชุด |
| 5. บาร์โหน | จำนวน 1 ชุด |
| 6. บ้านบอล | จำนวน 1 ชุด |

4.2 แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา

สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ภายใน ดังนี้

1. ห้องสมุด
2. ห้องคอมพิวเตอร์
3. แปลงเกษตร

4.3 สื่อประกอบการจัดประสบการณ์

สถานศึกษามีสื่อประกอบการจัดประสบการณ์ดังนี้

1. สื่อวีดิทัศน์ เช่น คลิปวิดีโอหน่วยการเรียนรู้ สื่อการ์ตูนในยูทูป นิทาน เป็นต้น
2. สื่อทำมือ เช่น หุ่นมือ ป๊อบอัพ ลูกเต๋า บัตรคำ บัตรเกมส์การศึกษา สื่อการนับจำนวน เกมส์จับคู่คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ร้อยเชือกตัวอักษร เป็นต้น

5. ด้านกายภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.1 แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา

สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ภายใน ดังนี้

1. ห้องสมุด
2. ห้องคอมพิวเตอร์
3. แปลงเกษตร
4. ห้องวิทยาศาสตร์
5. ห้องคณิตศาสตร์
6. ห้องภาษาอังกฤษ
7. ห้องนาฏศิลป์
8. ห้องดนตรี

9. ห้องสังคมศึกษา

10. ลานเล่นเรียนรู้

5.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid 19) โรงเรียนบ้านสันป่าสัก จึงดำเนินการตามมาตรการเว้นระยะห่างทางสังคม งดกิจกรรมการรวมกลุ่มของคนจำนวนมาก จึงงดการทัศนศึกษาและการเข้าค่ายนอกสถานที่

6. ด้านการสนับสนุนจากภายนอกระดับปฐมวัย

6.1 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง มีดังนี้

การให้ความร่วมมือในการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid 19)

6.2 การสนับสนุนจากหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง มีดังนี้

การได้รับการสนับสนุนงบประมาณค่าอาหารกลางวัน และนม จากเทศบาลตำบลหนองควาย

7. ด้านการสนับสนุนจากภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

7.1 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง มีดังนี้

การให้ความร่วมมือในการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid 19)

7.2 การสนับสนุนจากหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง มีดังนี้

1. การได้รับการสนับสนุนงบประมาณค่าอาหารกลางวัน และนม จากเทศบาลตำบลหนองควาย
2. การได้รับงบประมาณสนับสนุนร้านกาแฟ จาก โครงการ CONNEXT ED ของบริษัท CPAll

8. ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564

จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง 4 ด้าน
		ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.1	28	28	27	28	23	27
อ.2	49	48	49	49	41	47
อ.3	52	51	52	52	46	50
รวม	129	127	128	129	110	124
ร้อยละ	100	98.44	99.22	100	85.27	96.12

9. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	รายวิชาพื้นฐาน								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ค่าเป้าหมาย	65	60	60	65	65	85	85	85	60
ป.1	67.65	82.35	86.76	73.53	89.71	98.53	97.06	97.06	80.88
ป.2	67.61	57.75	67.61	80.28	78.87	98.59	98.59	98.59	64.79
ป.3	73.13	40.30	44.78	83.58	98.51	98.51	100.00	100.00	80.60
ป.4	71.01	81.16	57.97	42.03	39.13	53.62	63.77	75.36	69.57
ป.5	51.39	54.17	54.17	44.44	44.44	48.61	75.00	65.28	36.11
ป.6	77.92	19.48	44.16	48.05	44.16	23.38	51.95	35.06	33.77
ม.1	65.59	39.78	17.20	40.86	39.78	43.01	35.48	41.94	82.80
ม.2	68.97	65.52	48.28	65.52	48.28	48.28	51.72	55.17	82.76
ม.3	63.83	69.15	69.15	78.72	76.60	76.60	73.40	76.60	92.55
เฉลี่ย	67.46	56.63	54.45	61.89	62.16	65.46	71.89	71.67	69.31

10. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้าน/ระดับ, ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์/ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรฯ และผลการประเมินอื่นๆที่เกี่ยวข้อง/อ้างอิงตามรายงานผลการประเมินตนเองหรือ ตามที่สถานศึกษาต้องการนำเสนอ

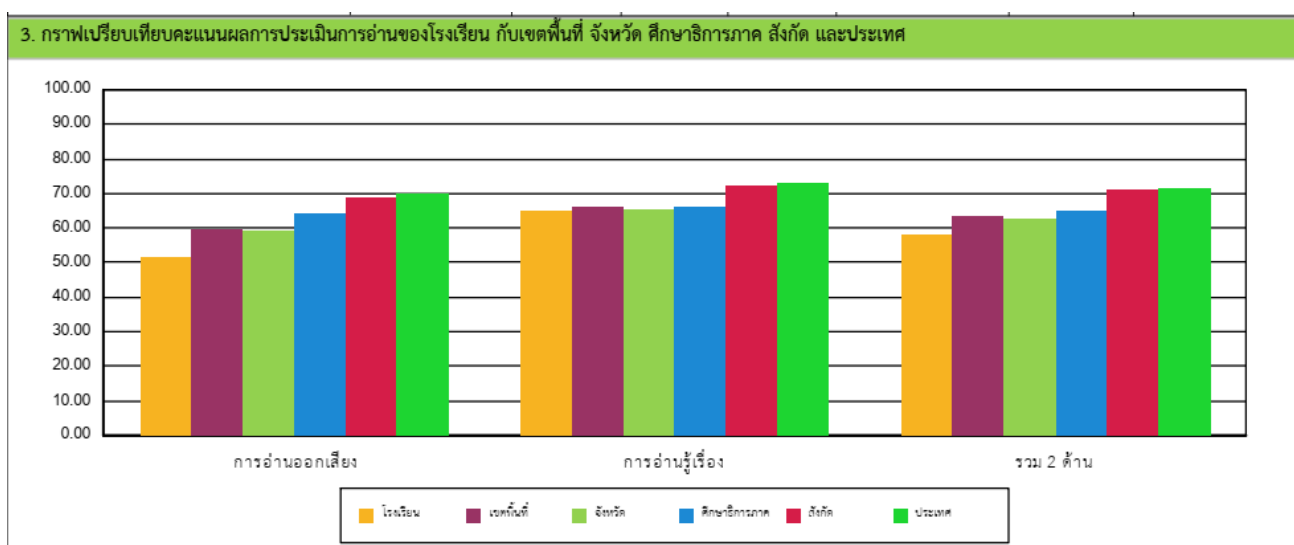
10.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตารางแสดงคะแนนประเมินการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2564

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	1	12.50	4	50.00	3	37.50	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	2	25.00	5	62.50	1	12.50	0	0.00
รวม 2 ด้าน	1	12.50	4	50.00	3	37.50	0	0.00

2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	51.50	59.69	59.25	64.07	69.04	69.95
	S.D.	8.07	15.00	15.44	14.87	13.91	13.98
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	65.00	66.10	65.32	66.15	72.30	72.79
	S.D.	5.40	10.36	10.37	9.83	9.40	9.43
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	58.25	63.52	62.34	65.15	70.67	71.38
	S.D.	12.42	23.11	23.82	22.82	21.38	21.43

กราฟเปรียบเทียบผลคะแนนประเมินการอ่านของโรงเรียนกับระดับต่างๆ



10.2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตารางแสดงคะแนนประเมินการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564

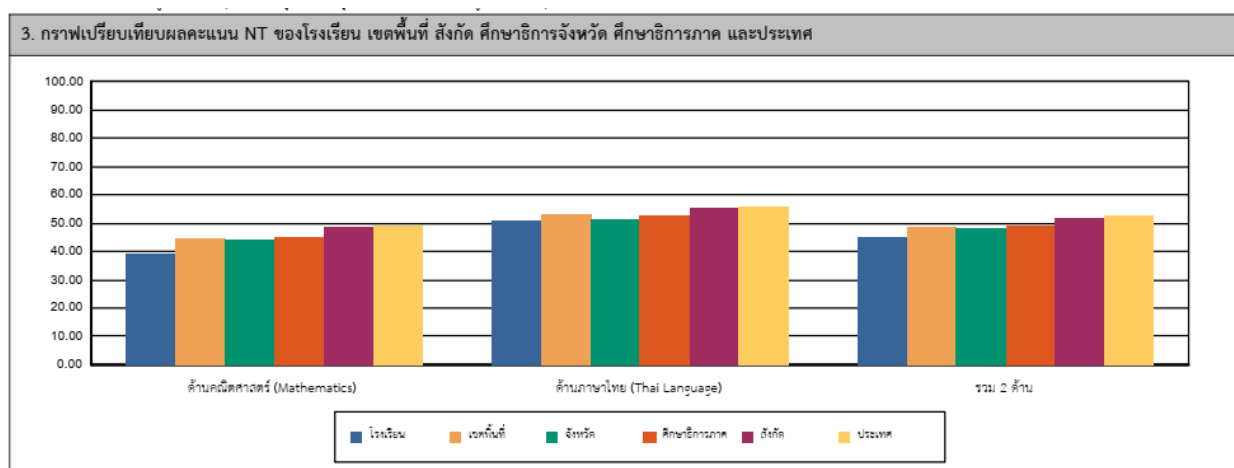
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	0.00	3	23.07	10	76.92	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	1	7.69	8	61.53	4	30.76	0	0.00
รวม 2 ด้าน	0	0.00	7	53.84	6	46.15	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

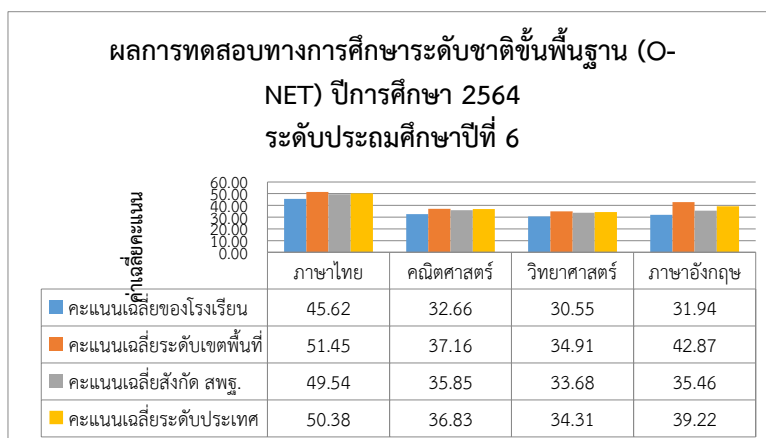
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=65)	(N=584)	(N=1,379)	(N=23,441)	(N=25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	39.69	44.65	44.24	45.48	48.73	49.44
	S.D.	6.11	19.73	19.72	19.54	21.12	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	51.00	52.97	51.65	52.49	55.48	56.14
	S.D.	8.98	18.06	19.49	19.13	20.03	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	45.34	48.81	48.01	49.02	52.11	52.80
	S.D.	13.96	34.66	35.73	35.36	38.20	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

กราฟเปรียบเทียบผลคะแนนประเมินของโรงเรียนกับระดับต่างๆ



10.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 – 2564

รายวิชา	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
ภาษาไทย	49.38	51.13	45.62
คณิตศาสตร์	33.25	27.35	32.66
วิทยาศาสตร์	36.37	36.65	30.55
ภาษาอังกฤษ	36.01	37.83	31.94

10.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3				
คะแนนเฉลี่ย	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	59.81	29.90	34.76	26.04
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	54.4	26.05	32.74	33.85
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	52.13	24.75	31.67	30.79

แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 – 2564

รายวิชา	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
ภาษาไทย	57.44	57.79	59.81
คณิตศาสตร์	28.62	24.41	29.90
วิทยาศาสตร์	30.95	29.28	34.76
ภาษาอังกฤษ	35.92	34.45	26.04

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ประจำปีการศึกษา 2564

ตอนที่ 2.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา : สรุปรภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาตามโครงการและกิจกรรมต่างๆที่จัดขึ้น มีการจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน โครงการอาหารกลางวัน เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการครบ ๕ หมู่ เด็กปฐมวัยเด็กทุกคนได้รับการดูแลด้านสุขภาพ ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง มีการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายของนักเรียนปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง โครงการส่งเสริมสุขภาพ มีการเคลือบฟลูออไรด์ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข และตรวจสุขภาพช่องปากและฟัน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ส่งเสริมให้เด็กได้ล้างมือด้วยสบู่และเจลแอลกอฮอล์ก่อนและหลังทำกิจกรรมต่างๆ ปลุกฝังสุขนิสัยที่ดีในการรักษาความสะอาด ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากเข้าห้องน้ำ แปรงฟันหลังอาหารทุกวัน ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพดี ร่างกายแข็งแรง มีบันทึกการตรวจสุขภาพ สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง อาทิจการตรวจดวงตา ใบหู จมูก ผิวหนัง เล็บมือ-เล็บเท้า ผมหและศีรษะ เครื่องแต่งกาย อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง ให้เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหวและทรงตัว ได้เล่นเครื่องเล่นสนาม การละเล่นพื้นบ้าน ได้ใช้กล้ามเนื้อเล็กในการวาดภาพระบายสี ปั้นดินน้ำมัน ร้อยลูกปัด เล่นเครื่องเล่นสัมผัส เด็กได้รับการจัดประสบการณ์กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ ได้เคลื่อนไหวทำท่าทางประกอบดนตรี เสียงเพลง เคลื่อนไหวตามคำสั่งตามคำบรรยาย ตามความคิดจินตนาการของตนเอง ส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬา และน่านักเรียนเข้า

ร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับต่างๆทั้งภายในโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน เด็กมีสุขนิสัยที่ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองได้จนเป็นนิสัย ปฏิบัติตามข้อตกลงระมัดระวังตนเองให้ปลอดภัยและหลีกเลี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด โดยจัดกิจกรรมให้ความรู้ เกี่ยวกับโทษและพิษภัยของยาเสพติด ให้ความรู้ในการดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้

ผลการดำเนินงาน

เด็กร้อยละ 98.78 มีพัฒนาการด้านร่างกายในระดับดีขึ้นไป จากกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ เด็กปฐมวัยได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ มีสารอาหารครบ 5 หมู่ ดื่มนมและแปรงฟันทุกวัน หลังจากรับประทานอาหาร นอกจากนี้ยังได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองควาย มาตรวจสุขภาพปากและฟันพร้อมกับให้ความรู้เกี่ยวกับการรักษาสุขภาพของเด็กปฐมวัย เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

ประเด็นที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการให้เด็กสามารถปฏิบัติตามมารยาทที่ดีได้ สอนให้รู้จักเก็บของเล่นเข้าที่ เข้าแถวตามลำดับ สอนให้เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ให้มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน มีการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ให้เด็กได้คิดออกแบบวางแผนสร้างผลงานร่วมกันเป็นกลุ่มอย่างหลากหลาย แปลงใหม่และออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ให้เด็กได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆของโรงเรียนเช่น การแสดงความกตัญญูต่เวทิตาต่อผู้มีพระคุณได้แก่ ครูบาอาจารย์ พ่อแม่ ในวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ การแสดงความสามารถของตนเองและชื่นชมความสามารถของผู้อื่นในวันปีใหม่ วันเด็กแห่งชาติ วันสัปดาห์วิทยาศาสตร์ การแสดงออกในการเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี ได้แก่การทำบุญ ตักบาตรวันสำคัญทางศาสนาต่างๆ เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

เด็กร้อยละ 99.32 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ในระดับดีขึ้นไป จากกิจกรรมหนูน้อยวิถีพุทธตามโครงการโรงเรียนคุณธรรมและโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ โดยเด็กได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา เช่น ถวายเทียนพรรษาที่วัด ตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง นอกจากนี้ยังได้ให้เด็กฝึกการทำสมาธิและมีการแต่งกายชุดขาวในวันพระ และยังมีกิจกรรมยิ้มใส ไหว้สวย เป็นการฝึกให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับมารยาทที่ควรปฏิบัติในสังคมไทย เช่น ไหว้ผู้ปกครอง ไหว้คุณครู ไหว้เพื่อน โดยให้เว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) เด็กสามารถปฏิบัติตามมารยาทที่ดีได้ แสดงความเคารพ กล่าวคำสวัสดี ขอโทษ และขอบคุณได้ สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มใหญ่ได้ มีมารยาทในการเป็นผู้พูดและผู้ฟังที่ดี รู้จักเก็บของเล่นเข้าที่ เข้าแถวตามลำดับ ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย รู้จักยับยั้งชั่งใจ ยอมรับและพอใจใน

ความสามารถของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด มีปฏิสัมพันธ์กับคนคุ้นเคยได้อย่างเหมาะสม

ประเด็นที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

กระบวนการดำเนินงาน

การให้เด็กปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและหลักศาสนาที่นับถือ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม โดยให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ เช่น เช่นการไหว้ การร่วมกิจกรรมเวียนเทียน ในวันสำคัญ การร่วมถวายเทียนจำนำพรรษา ไปทำบุญที่วัด นั่งสมาธิ แม่เมตตา กิจกรรมไหว้พระ สวดมนต์ มีการบันทึกความดี ช่วยบำเพ็ญประโยชน์โดยการเก็บขยะบริเวณโรงเรียน รดน้ำต้นไม้ เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

เด็กร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านสังคมในระดับดีขึ้นไป จากกิจกรรมสภานักเรียนระดับอนุบาล ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีจิตอาสา มีความสามัคคี เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รู้จักการรอคอย กิจกรรมที่ได้แก่กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมสวดมนต์-ไหว้พระ กิจกรรมคารวะธรรม กิจกรรม Brain-gym กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ โดยให้เว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและช่วยเหลือผู้อื่นได้เหมาะสมวัย มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ นำเสนอผลงานของกลุ่มตนเองหน้าชั้นเรียนได้ มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบ รู้จักเข้าแถวรอคอย มีมารยาทรู้จักแบ่งปัน ไม่พูดคำหยาบ ใช้อาสาสุภาพต่อผู้อื่น สามารถปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีการนำความรู้ที่ได้รับไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ประหยัดและพอเพียง มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทและประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย เช่น ยิ้ม ไหว้ ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

1.2.4 ประเด็นที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

กระบวนการดำเนินงาน

มีการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้านต่างๆ ผ่านกิจกรรมหลักของเด็กระดับปฐมวัย คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี และกิจกรรมเกมการศึกษา จัดมุมเสริมประสบการณ์ในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะและพัฒนาการของนักเรียนด้านต่างๆ จัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการที่เสริมสร้างทักษะในด้านต่างๆ

เช่น ทักษะในการสื่อสาร ทักษะในการสังเกตและสำรวจ มีการพัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการตามวัยของผู้เรียน จัดทำสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อเอื้อต่อการสร้างเสริมประสบการณ์ของผู้เรียน การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนของตนเอง การจัดกิจกรรมการทดลอง วิทยาศาสตร์ในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยและให้เด็กร่วมกันทำโครงการ วิทยาศาสตร์ ผูกให้ผู้เรียน มีทักษะ การสังเกต สำรวจ ทดลอง มิติสัมพันธ์ ทักษะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาตัดสินใจเชิงเหตุผลด้านจำนวน ผูกการชั่ง ตวง วัด มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ วาดภาพหลังการทดลอง เกิดความคิดรวบยอดและออกมาเล่านำเสนอผลงานรายบุคคล และเป็นกลุ่ม เล่นเกมการศึกษาพัฒนาด้านสติปัญญา มีทักษะภาษา ที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะด้านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ได้อย่างเหมาะสมกับวัยส่งเสริมการเป็นผู้นำ ผู้ตาม ตามหลักประชาธิปไตย รวมทั้งให้นักเรียนได้มีโอกาสไปศึกษานอกสถานที่ จากประสบการณ์ตรง ในสถานที่ต่าง ๆ ส่งเสริมการเรียนรู้ให้สอดคล้องตามจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตรและนโยบายๆ ต่าง ๆ ของรัฐบาลที่เกี่ยวข้อง

ผลการดำเนินงาน

เด็กร้อยละ 85.82 มีพัฒนาการด้านสติปัญญาระดับดีขึ้นไป จากกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยและกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มเติมศึกษาระดับปฐมวัย ซึ่งโรงเรียนได้รับการประเมินอย่างต่อเนื่องเพื่อรับตราพระราชทานจากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาเป็นครั้งที่ 3 ในปีการศึกษา 2561 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่ดี มีทักษะในการสื่อสาร สามารถถ่ายทอดเรื่องราวต่างๆให้ผู้อื่นรับรู้เข้าใจได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน รู้จักการตั้งคำถาม คาดคะเนคำตอบวางแผนและแสวงหาความรู้ได้ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว รักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอด มีทักษะภาษาที่เหมาะสมกับ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ มีจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น จัดกิจกรรมเกมการศึกษาเพื่อฝึกให้เด็กรู้จักวิธีการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม

จุดเด่น ; มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย ความพร้อมที่จะเรียนรู้ กล้าแสดงออก มีจิตอาสา ปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามกาลเทศะและเหมาะสมกับวัย

จุดควรพัฒนา ; มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ควรเพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เด็กรู้จักคิด แก้ปัญหาง่ายๆ ด้วยการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น/คงสภาพ ; มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

แผนปฏิบัติการที่ 1 โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยมีกิจกรรมที่ดำเนินการได้แก่

1) กิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ซึ่งโรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการในรุ่นที่ 1 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 และได้เข้ารับการประเมินอย่างต่อเนื่อง เพื่อรับตราพระราชทานจากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา และในเดือนสิงหาคม พุทธศักราช 2562 ทางโรงเรียนได้มีโอกาสเข้ารับตราพระราชทานเป็นครั้งที่ 3 ซึ่งโรงเรียนจะได้รับการประเมินครั้งต่อไปในปีการศึกษา 2565

2) กิจกรรมการเรียนรู้ STEM ศึกษาในระดับปฐมวัย ซึ่งทางโรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการของสสวท. โดยจัดให้มีการอบรมทางไกลออนไลน์ ให้แก่ครู การเรียนรู้รูปแบบ STEM จะเป็นการจัดกิจกรรมให้โดยให้เด็กได้เรียนรู้ในสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และเสริมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ซึ่งครูได้นำมาจัดกิจกรรมบูรณาการให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ให้แก่เด็กตามความเหมาะสมของแต่ละชั้น

3) กิจกรรมสถานักเรียนระดับอนุบาล เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีจิตอาสา มีความสามัคคี เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี รู้จักการรอคอย กิจกรรมที่ทำได้แก่กิจกรรมหน้าเสาธง สวดมนต์-ไหว้พระ กิจกรรมการละเล่น กิจกรรม Brain-gym กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมเวรสายชั้น จะปฏิบัติก่อนเข้าแถวประมาณเวลา 07.45 น. ซึ่งในกิจกรรมนี้จะแบ่งเด็กเป็น 3 กลุ่มตามสายชั้น อนุบาล 1, 2 และ 3 ซึ่งจะมีเขตรับผิดชอบ 3 เขต โดยมีครูประจำชั้นคอยดูแลอย่างใกล้ชิด ในแต่ละเขตจะปฏิบัติหน้าที่ 1 สัปดาห์ แล้วจะหมุนเวียนกันไป ในแต่ละวันตัวแทนสายชั้นจะออกมารายงานผลการปฏิบัติหน้าที่ โดยให้เว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing)

4) กิจกรรมหนูน้อยวิถีพุทธ โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ซึ่งในระดับปฐมวัยได้จัดกิจกรรมให้เด็กได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา เช่น ถวายเทียนพรรษาที่วัด ตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง นอกจากนี้ยังได้ให้เด็กฝึกการทำสมาธิและมีการแต่งกายชุดขาวในวันพระด้วยโดยให้เว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing)

5) กิจกรรมยิ้มใส ไหว้สวย เป็นการฝึกให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับมารยาทที่ควรปฏิบัติในสังคมไทย ในสถานการณ์ต่างๆ เช่น ไหว้ผู้ปกครอง ไหว้คุณครู ไหว้เพื่อน โดยให้เว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing)

6) กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย ให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ มีสารอาหารครบ 5 หมู่ ดื่มนมทุกวัน มีการบันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูงทุกเดือน แปรงฟันทุกวันหลังจากรับประทานอาหาร นอกจากนี้ยังมีโครงการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาวะทางจิตที่ดี สุขภาวะทางกายเหมาะสมกับช่วงวัย โดยได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองควาย มาตรวจสุขภาพปากและฟัน พร้อมกับให้ความรู้เกี่ยวกับการรักษาสุขภาพของเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านสันป่าสักได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม มีการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการ จัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบ การจัด กิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และ ครอบครัว โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาตามโครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการพัฒนาคุณภาพปฐมวัย มีกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย มีการปรับปรุงหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของเด็กและ ชุมชน โดยผู้บริหารเป็นประธาน มีคณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมเห็นชอบ กำกับติดตาม นำสู่ การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบกลไกให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 ในการบริหารและจัดการคุณภาพ แบบมีส่วนร่วมที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีการจัดชั้นเรียนให้มีจำนวนนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ การจัดประสบการณ์ที่ เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการส่งผลให้เด็กมีความสุขและมีพัฒนาการที่ดีครบทั้ง 4 ด้าน ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับ วิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

ประเด็นที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

กระบวนการดำเนินงาน

สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือ ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยมาจัดการเรียนการสอนอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

ผลการดำเนินงาน

มีการจัดชั้นเรียนให้มีจำนวนนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ ตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 (3 ขวบ) จนถึง ชั้นอนุบาล 3 จำนวนชั้นละ 2 ห้อง รวมเป็น 6 ห้อง โดยจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยจำนวน 6 คน เพื่อดูแลพัฒนาการเด็กและยังได้จัดให้มีครูพี่เลี้ยงเพิ่มเติมอีก จำนวน 1 คน

ประเด็นที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

กระบวนการดำเนินงาน

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบ การจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว มีโครงการพัฒนาบุคลากร ส่งครูเข้ารับการอบรม พัฒนา ศึกษาดูงานส่งเสริมให้ครูมีทักษะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูมีความเข้าใจนำประสบการณ์มาเชื่อมโยงความรู้ นำความรู้มาจัดประสบการณ์ มาพัฒนาตนเอง พัฒนาผู้เรียนและพัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพ จัดโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอน โดยจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ กิจกรรมในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้STEM มามีส่วนร่วม กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน มีการคิดค้นนวัตกรรม วิธีปฏิบัติเพื่อช่วยแก้ปัญหาผู้เรียนและการดำเนินงานในชั้นเรียนมีการแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกันในรูปแบบPLC นำผลการวิจัยไปพัฒนาจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

ผลการดำเนินงาน

ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการพัฒนาและจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน พร้อมทั้งมีการติดตามผลการดำเนินงานตามโครงการนี้เทศภายใน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการปฏิบัติงาน

ประเด็นที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

กระบวนการดำเนินงาน

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านอย่างหลากหลาย โดยเด็กมีส่วนร่วมจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ โรงเรียนดำเนินการพัฒนาตามโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์มากกว่า 5 มุม อาทิเช่น มุมหนังสือ มุมเครื่องเล่น สัมผัส มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมเกมการศึกษา มุมผลงาน มุมศิลปะ เป็นต้น จัดสภาพแวดล้อมป้ายนิเทศที่เป็นแหล่งเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย มีต้นไม้ร่มรื่น โดยเด็กมีส่วนร่วมในการดูแล และจัดสภาพแวดล้อม มีสนามเด็กเล่นและพื้นที่ให้เด็กได้เล่นพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และใช้

พื้นที่ร่วมกันในการทำกิจกรรมต่างๆ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ปรับปรุงภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศ ร่มรื่น สะอาด สวยงาม เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อาคารอนุบาลแยกเป็นสัดส่วน มีอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกพร้อมใช้งาน ถูกสุขลักษณะ ได้รับความร่วมมือและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี

ผลการดำเนินงาน

ในการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาปฐมวัยส่งผลให้เกิดการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการเด็ก สามารถกระตุ้นเด็ก จูงใจเด็กให้อยากมาโรงเรียน และยังสามารถส่งเสริมพัฒนาการให้เด็กได้ครบทุกด้าน

ประเด็นที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

กระบวนการดำเนินงาน

สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ สนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาอำนวยความสะดวก ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ จัดซื้อจัดหาสื่อ และยืมสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน จัดประสบการณ์เสริมสร้าง ICT คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้จัดประสบการณ์อย่างหลากหลายและทันสมัย

ประเด็นที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

กระบวนการดำเนินงาน

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน ใช้หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมโดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา บริหารงานแบบ PDCA โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการ ดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนพัฒนาเด็กร่วมกับทางโรงเรียน เช่นการแลกเปลี่ยนความรู้ การให้ข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาในกิจกรรมปฐมวัย กิจกรรมให้ความรู้พ่อแม่ผู้ปกครองนักเรียนการแลกเปลี่ยน

ประสบการณ์ในกิจกรรม Classroom Meeting โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและ
จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

ผลการดำเนินงาน

ส่งผลให้ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีความพึงพอใจทำให้ได้รับความร่วมมือ
จากผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี

จุดเด่น ; มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีความพร้อมทุกด้าน ทั้งอาคาร สถานที่ จำนวนนักเรียนที่เหมาะสมในแต่ละห้อง
และมีการจัดครูให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

จุดควรพัฒนา ; มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เด็กรู้จักคิด แก้ปัญหาต่างๆ ด้วยการเรียนรู้โดยใช้ปัญหา
เป็นฐาน (PBL)

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น/คงสภาพ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ
การจัดการ แผนปฏิบัติการที่ 1 โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม
ศักยภาพ

กระบวนการดำเนินงาน

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบ
ทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใด
ด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านสันป่าสักส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มุ่งเน้นความสำคัญของพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคนตามโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย

ประเด็นที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข กระบวนการดำเนินงาน

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ผลการดำเนินงาน

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข มีการจัดประสบการณ์ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความสนใจและความสามารถตอบสนองการเรียนรู้ของเด็ก หลากหลายรูปแบบ เช่น การทดลอง การทำโครงงาน เพื่อให้เด็กได้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุขภายใต้โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยมีการจัดกิจกรรมให้กับเด็กทุกห้องเรียนได้ทำการทดลองวิทยาศาสตร์ห้องละ 3-4 กิจกรรม มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกห้องเรียน เพื่อจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม และมีการจัดประสบการณ์จากกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะโดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง เครื่องเคาะจังหวะ และอุปกรณ์อื่นๆ มาประกอบการเคลื่อนไหวเพื่อส่งเสริมให้เกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ที่มุ่งพัฒนากระบวนการคิดสร้างสรรค์การรับรู้เกี่ยวกับความงาม และส่งเสริมกระตุ้นให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ตามความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ โดยใช้ศิลปะ เช่น การวาดภาพ ระบายสี การปั้น การพิมพ์ภาพ การพับ ตัด ฉีก ปะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ทักษะการฟัง การพูด การสังเกต การคิดแก้ปัญหา การใช้เหตุผล และพฤติกรรมการทดลอง โดยการฝึกปฏิบัติร่วมกันและการทำงานเป็นกลุ่ม ทั้งกลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องที่ ได้เรียนรู้มากกว่าเนื้อหา เมื่อเกิดการเรียนรู้ตามกระบวนการจะทำให้เด็กเกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหานั้นๆ ด้วยตนเอง กิจกรรมการเล่นตามมุมประสบการณ์เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นกับสื่อและเครื่องเล่นอย่างอิสระตามมุมเด็กมีโอกาสเลือกเล่น

ได้อย่างเสรีตามความสนใจ และความต้องการของเด็กทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มย่อย กิจกรรมการเล่นกลางแจ้งเด็กได้ออกไปนอกห้องเรียนไปสู่สนามเด็กเล่นทั้งที่บริเวณกลางแจ้งและในร่ม เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกาย ออกกำลังกาย และแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก โดยมีโครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับปฐมวัยสนับสนุนให้เด็กเรียนรู้ เล่น อย่างมีความสุข

ประเด็นที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

กระบวนการดำเนินงาน

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ส่งผลให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้เด็กเกิดความรู้สึกปลอดภัย อบอุ่นเหมือนอยู่ที่บ้าน ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน และให้รับผิดชอบช่วยกันดูแลรักษาสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้สะอาด น่าอยู่ เกือบของเข้าที่เมื่อเลิกใช้ และมีพื้นที่สำหรับแสดงผลงานเด็กในแต่ละวันเพื่อนำเสนอผลงานต่อผู้ปกครองในพื้นที่ที่มองเห็นได้ชัดเจน มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ต่อสัญญาณเข้าเครื่องโทรทัศน์ เพื่อใช้ประกอบการจัดประสบการณ์ในห้องเรียน ห้องละ1 เครื่อง

ประเด็นที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

กระบวนการดำเนินงาน

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการ เด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูมีการใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านได้อย่างเหมาะสม เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินวิเคราะห์พัฒนาการของเด็กอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เช่น บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย แฟ้มสะสมผลงานเด็กและนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาเด็ก สรุปรายงานผลพัฒนาการเด็กและรายงานผู้บริหาร ผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาเด็กจากการดำเนินงานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมตามวัย มีความสนใจ ใฝ่เรียนใฝ่รู้ กระตือรือร้น กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิดกล้าทำ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ตามโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย

จุดเด่น ; มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูมีความรู้และความเชี่ยวชาญตามวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย มีความมุ่งมั่นเอาใจใส่นักเรียน พร้อมทั้งพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้เพื่อการจัดประสบการณ์ให้เด็ก

จุดควรพัฒนา ; มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเป็นแบบอย่างให้สถานศึกษาอื่นมาศึกษาดูงานได้

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น/คงสภาพ ; มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ส่วนที่ 2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : สรุปรภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ	ปานกลาง
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ
ผลรวมมาตรฐานที่ 1	ดีเลิศ

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นที่ 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ กระบวนการดำเนินงาน

มีการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้ด้วย กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยใช้กระบวนการ Active learning และด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนแบบ ผสมผสานรูปแบบ On line, On Demand และ On hand ร่วมกับการใช้เทคโนโลยี สื่อ และ นวัตกรรมที่หลากหลาย เช่น การผลิตสื่อการเรียนรู้แบบออนไลน์ การใช้ระบบ Zoom, Line, YouTube, Google classroom, Google Meet, Facebook และโปรแกรมอื่น ๆ ในการจัดการ เรียนการสอน และใช้เทคโนโลยีในการจัดจัดการเรียนรู้ จัดทำแบบฝึกหัด แบบทดสอบ ออนไลน์ได้แก่ Live worksheet, Google form , Quizzes , wordwall เป็นต้น และจัดให้มีเพจส่วนตัวของครู เพื่อนำมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีนักเรียนเป็นศูนย์กลาง โดยครูจัดทำคลิป วิดีโอการสอนการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งให้นักเรียนทางไลน์กลุ่ม ทางเพจ ให้นักเรียน ได้เรียนรู้ด้วยตนเองและซักถามในกลุ่ม และทำชุดแบบฝึกให้ผู้ปกครอง หรือนักเรียนมารับที่โรงเรียน โดยคำนึงถึงมาตรการการรักษาความปลอดภัยภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โคโรนา 2019 (COVID-19)

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยวิเคราะห์ได้ จากผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงกว่าที่สถานศึกษากำหนด ส่วนความสามารถใน การคิดคำนวณอยู่ในระดับดี จากผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่ยังต่ำกว่าที่ สถานศึกษากำหนด

ประเด็นที่ 1.1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อกิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

กระบวนการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่มีการจัดการเรียนการสอน แบบผสมผสานรูปแบบ On site, On line, On Demand และ On hand ร่วมกับการใช้เทคโนโลยี สื่อ และนวัตกรรมที่หลากหลาย โดยพิจารณาให้เหมาะสมกับวัย สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และความพร้อมของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสนุก กับการเรียนรู้ ลดการบรรยาย ลดการเรียนหน้าจ่อ ให้เรียนรู้ด้วยตนเอง เน้นการปฏิบัติจริง (Active Learning) การเรียนรู้ผ่านสถานการณ์จริง

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเองผ่านการแก้ปัญหาที่เป็นสถานการณ์จริง แต่ความสามารถในการคิดและแก้ปัญหานักเรียนยังไม่ได้ได้รับการพัฒนาได้อย่างเต็มตามศักยภาพจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน อยู่ในระดับปานกลาง

ประเด็นที่ 1.1.3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินงานตามโครงการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาห้องเรียนพื้นที่พัฒนานักประดิษฐ์ดิจิทัลของศูนย์การเรียนรู้โค้ดดิ้งฯ และพัฒนาความสามารถประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรมให้กับนักเรียน

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมในการเรียนรู้ และเป็นช่องทางในการประดิษฐ์ คิดค้นนวัตกรรม จากการมอบหมายผู้เรียนให้ศึกษาสืบค้นด้วยตนเอง ให้ฝึกปฏิบัติจากวิถีชีวิต เรียนรู้จากครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยีของระดับชั้น ม.1-3 อยู่ในระดับดี

ประเด็นที่ 1.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ

กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินงานตามโครงการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ของนักเรียน

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนทุกระดับชั้นได้รับการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในรายวิชา วิทยาการคำนวณและวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี โดยนักเรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับอยู่ในระดับดี

ประเด็นที่ 1.1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการพัฒนา

กระบวนการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนทางไกล 2 รูปแบบ คือ ON-HAND ในระดับชั้นประถมศึกษา (ป.1-ป.6) โดยการนำหนังสือเรียน แบบฝึกหัด ใบ

งาน และสื่อการเรียนรู้อื่น ๆ ไปให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่บ้าน ส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3) ได้การจัดการเรียนการสอนแบบ ONLINE ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หรือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบถ่ายทอดสดระหว่างครูกับนักเรียน โดยครูมีการผลิตสื่อหรือเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านห้องเรียนออนไลน์ของ Google classroom ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากที่บ้าน

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนระดับประถมศึกษาส่วนใหญ่ได้เรียนรู้ด้วยรูปแบบ ON-HAND โดยผู้ปกครองสามารถดำเนินการรับ-ส่ง หนังสือเรียน แบบฝึกหัด ใบงาน และสื่อการเรียนรู้อื่น ๆ ไปให้นักเรียนที่บ้าน และสามารถดูแลช่วยเหลือในการเรียนรู้ของนักเรียนได้ แต่ยังมีผู้ปกครองที่ไม่สามารถให้การช่วยเหลือในการเรียนรู้ของเด็กได้เนื่องจากเป็นผู้สูงวัย และนักเรียนบางส่วนที่ติดตามผู้ปกครองมาทำงานต้องถูกแยกให้กลับไปอยู่ภูมิลำเนาเดิม เพราะพื้นที่โดยรอบโรงเรียนเป็นพื้นที่เสี่ยงต่อเนื่องเกือบตลอดปีการศึกษา

ส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสามารถเรียนรู้ด้วยรูปแบบ ONLINE โดยใช้โทรศัพท์เป็นอุปกรณ์หลักในการเรียน ซึ่งหน้าจอโทรศัพท์จะมีขนาดเล็กทำให้การมองเห็นไม่ชัดเจน และชั่วโมงการใช้งานค่อนข้างมีจำนวนจำกัด

จากการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ถึงแม้โรงเรียนจะสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ แต่ประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคนนั้นแตกต่างกันตามความพร้อม จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเท่านั้นที่นักเรียนมีผลการเรียนระดับดีขึ้นไปสูงกว่าที่โรงเรียนกำหนด และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้น ป.6 ทุกวิชามีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าทุกระดับ ส่วนชั้น ม.3 ที่จัดการเรียนการสอนออนไลน์นักเรียนมีผลการทดสอบสูงกว่าทุกระดับ ยกเว้นวิชาภาษาอังกฤษ

ประเด็นที่ 1.1.6 ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพกระบวนการพัฒนา

กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สู่การมีอาชีพสุจริต เพื่อให้ นักเรียนรู้จักบุคลิกภาพและความถนัดของตน สามารถวางแผนและตัดสินใจเข้าเลือกการศึกษาเพื่อเตรียมสู่การมีอาชีพสุจริตในอนาคต และมีคุณภาพทางอาชีพที่เหมาะสมกับช่วงวัย

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในการเรียนรู้ รายวิชาต่าง ๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักโดยบูรณาการในวิถีชีวิต ระหว่างที่มีการจัดการเรียนการสอนทางไกลรูปแบบ ON-HAND และ ONLINE ที่เหมาะสมกับวัยและสอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นที่ 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการพัฒนา

กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านสันป่าสัก ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน ทุกระดับ แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา กษัตริย์ ความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ สอดแทรกกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ใน กิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สถานศึกษามีกระบวนการ พัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการดำเนินงาน กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการดำเนินการจัดกิจกรรม/ โครงการต่าง ๆ มีครู และนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามเป้าหมายที่กำหนด มีการดำเนินการต่อเนื่อง ทุกกิจกรรม และนักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเอง ผู้ปกครองมีความศรัทธาและเชื่อมั่น ในการพัฒนานักเรียนของโรงเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนได้เรียนรู้เนื้อหาสาระที่ปรากฏในหลักสูตรในตัวชี้วัดต้องรู้ ที่เป็นความรู้ หลักการ ทักษะ เจตคติที่สำคัญ จำเป็นสำหรับผู้เรียนแต่ละระดับชั้น พร้อมกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อสร้างศักยภาพของคนไทยให้เป็นกำลังคนคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสมบูรณ์ ทางด้านร่างกายและจิตใจ รวมทั้งสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอด ชีวิต ตลอดจนเป็นผู้ที่มีทักษะ ความรู้ความสามารถที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตและการทำงาน เพื่อให้ คนไทยเป็นบุคคลที่มีความพร้อมต่อการดำรงชีวิตในโลกศตวรรษที่ 21 โดยสรุปเป็นภาพรวมนักเรียน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ประเด็นที่ 1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

กระบวนการดำเนินงาน

มีการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านดนตรี เพื่อเสริมสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ส่งเสริมการอนุรักษ์และสืบสานศิลปะและวัฒนธรรมไทย

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เพื่อสร้างศักยภาพของคนไทยให้เป็นกำลังคนคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสมบูรณ์ทางด้านร่างกายและจิตใจ รักและหวงแหนศิลปะและวัฒนธรรมไทย โดยนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะในระดับดีขึ้นร้อยละ 71.89

ประเด็นที่ 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

กระบวนการดำเนินงาน

มีการดำเนินงานโครงการพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียน และโครงการพัฒนากิจการลูกเสือโรงเรียนบ้านสันป่าสัก เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนา เพื่อสร้างศักยภาพของคนไทยให้เป็นกำลังคนคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสมบูรณ์ทางด้านร่างกายและจิตใจ รวมทั้งสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ตลอดจนเป็นผู้ที่มีทักษะ ความรู้ความสามารถที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตและการทำงาน เพื่อให้คนไทยเป็นบุคคลที่มีความพร้อมต่อการดำรงชีวิตในโลกศตวรรษที่ 21 คณะรัฐมนตรีจึงมีมติเมื่อวันที่ 2 ตุลาคม 2561 เห็นชอบ“มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561” เพื่อเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะคุณภาพที่พึงประสงค์ของคนไทย โดยสรุปในภาพรวมนักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ประเด็นที่ 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

กระบวนการดำเนินงาน

มีการดำเนินงานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ และโครงการระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ที่สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลและช่วยเหลือเพื่อให้สามารถเรียนรู้ได้ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยนักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือเยียวยาจากรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีมาตรการช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษา (COVID-19) ในอัตรา 2,000 บาทต่อคน นักเรียนอายุ 5-11 ปี และอายุ 12 ปีขึ้นไป ได้รับการฉีดวัคซีนป้องกันไวรัส COVID-19 รวมถึงการอบรมให้ความรู้ตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อให้นักเรียนสามารถมาเรียนในรูปแบบปกติ (ON-SITE) ได้ตามปกติ

จุดเด่น ; มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะของผู้เรียน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยได้รับการส่งเสริมศักยภาพและการดูแลช่วยเหลือให้สามารถเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
2. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด มีความซื่อสัตย์และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี

จุดควรพัฒนา ; มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ขยายผลการจัดการเรียนการสอนแบบ ONLINE ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หรือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบถ่ายทอดสดระหว่างครูกับนักเรียน จากชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ม.1-3 ผ่านห้องเรียนออนไลน์ของ Google classroom ไปยังชั้นประถมศึกษา เพื่อเชื่อมโยงการเรียนรู้ให้เป็นระบบเดียวกันที่นักเรียนสามารถเรียนรู้แบบ ONLINE ได้ด้วยตนเองจากที่บ้าน
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลงในบางรายวิชา และมีผลคะแนนการประเมินระดับชาติ O-net ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ จึงควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
3. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การประยุกต์การมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหาด้วยตนเองและมีความคิดสร้างสรรค์ให้มากยิ่งขึ้น

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น/คงสภาพ ; มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ดำเนินงานโครงการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ของนักเรียน และเพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่ยังมีผลกระทบกับการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. โรงเรียนพัฒนานักเรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และการคิดวิเคราะห์

3. โรงเรียนศึกษาวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินระดับชาติในบางกลุ่มสาระลดลง โดยวิเคราะห์ทั้งในภาพรวมของโรงเรียนและผู้เรียนรายบุคคล เพื่อนำผลมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ 2	ยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

กระบวนการพัฒนา

กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านสันป่าสัก ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา จุดเด่น จุดด้อยของโรงเรียน ปัญหา ข้อบกพร่องจากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน นโยบาย รัฐบาล ความเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก โดยมีการระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการ พัฒนาผู้เรียน ภายใต้การนำของผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้ หลักการการมีส่วนร่วม เน้นการทำงานเป็นระบบ ร่วมคิด ร่วมทำ รู้จักการแก้ปัญหา โดยปรับนโยบาย วิสัยทัศน์ ค่านิยมและพันธกิจ ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ศึกษาข้อมูลจากผลการ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเพื่อ นำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี สนองนโยบายปฏิรูปการศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด จัดทำโครงการ/ กิจกรรม โดยดำเนินงานตามปฏิทินของโรงเรียน ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้สามารถรับการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการศึกษา รวมไปถึงการให้คำปรึกษาทางวิชาการและการเอาใจใส่ในการจัดการศึกษา และการสนับสนุนการสอน

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านสันป่าสัก มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาการศึกษา แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ ประจำปี ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของโรงเรียน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องนำไปประยุกต์ใช้ได้และสถานศึกษาปีการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง มีผลการพัฒนาในภาพ รวมอยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านสันป่าสัก มีระบบการจัดการคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดและตามเกณฑ์ OBECQA ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยยึดหลักวงจรการทำงานแบบ PDCA ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาทุกงาน

หลักการ/นวัตกรรมการบริหารการศึกษา

ผู้บริหารโรงเรียนบ้านสันป่าสัก ได้มีการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดได้หลักการ/เทคนิคการ บริหาร ดังต่อไปนี้

ขั้น Plan (P) เป็นการวางแผนและออกแบบนวัตกรรมและดำเนินกิจกรรม โดยมีวิธีการหรือแผนปฏิบัติงานที่มุ่งบรรลุผลขององค์กร ตามสภาพปัญหาและความต้องการให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนบ้านสันป่าสัก

ขั้น Do (D) เป็นการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ โดยใช้รูปแบบการบริหารแบบ TOPFORM MODEL ทั้งนี้ได้ดำเนินงานตามขั้นตอน มีการกำหนดหน้าที่และมอบหมายความรับผิดชอบของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เกี่ยวข้อง และมีการปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย

ขั้น Check (C) เป็นการตรวจสอบประเมินและการปรับปรุง ในการประเมินผลและตรวจสอบ การดำเนินงานและการบริหารการจัดการศึกษาโดยประเมินจากคุณภาพของผู้เรียน เพื่อปรับปรุงแนวทาง การดำเนินการให้ดีขึ้น ตลอดจนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปรับปรุงที่ดีขึ้นในองค์กรอย่างเป็นระบบ

ขั้น Action (A) เป็นการนำผลการประเมินที่ใช้เป็นแนวทางที่สอดคล้องไปในแนวทางเดียวกันกับ ความต้องการของสถานศึกษาที่ระบุไว้ตามแผนพัฒนาคุณภาพ เพื่อสนับสนุนเป้าประสงค์ของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียน

เพิ่มเติม ขั้น Accountability (A) ความรับผิดชอบต่อสังคม ในรายมาตรฐาน มีการแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้อง ทราบ ในรายมาตรฐาน เช่น การแจ้งข้อมูลการดำเนินงานให้กับผู้ปกครอง ชุมชน หรือผู้เกี่ยวข้อง รับทราบ ผ่าน ประกาศทางเว็บไซต์ของโรงเรียน หรือการประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น

ผู้อำนวยการสถานศึกษาบริหารงานยึดหลักการกระจายอำนาจ โดยกำหนดโครงสร้างการบริหารงาน เป็น 6 กลุ่มได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารบุคคล งานบริหารการเงินและสินทรัพย์ งานบริหารทั่วไป งานนโยบายและแผนงาน และงานกิจการนักเรียน ให้หลักการบริหารมุ่งเน้นผลงานเชิงกลยุทธ์ และหลักการบริหารโรงเรียนนิติบุคคล ปรับปรุงกลไกการทำงานของ โรงเรียนให้มีความโปร่งใส เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมรับรู้และแสดงความคิดเห็น จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมคณะกรรมการบริหารภายในสถานศึกษา ประชุมครูประจำทุกเดือน เพื่อให้เกิด ความตระหนักในสิทธิและหน้าที่ สำคัญในความรับผิดชอบต่อสังคม และใช้ทรัพยากรที่มีให้เกิดประโยชน์สูงสุด สถานศึกษามีการวางแผนการปฏิบัติงานเป็นแผนกลยุทธ์

แผนปฏิบัติการประจำปี และกำกับติดตามโดย ผู้รับผิดชอบงาน/โครงการ/กิจกรรม มีการประเมินโครงการทุกโครงการหลังเสร็จสิ้นโครงการและรายงานผลการ ดำเนินโครงการตามปฏิทินที่วางไว้ มีการประชุมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี รายงาน ผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ส่งหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ในเว็บไซต์ของโรงเรียน

การดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี สะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา นำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทางด้านการจัดการเรียนการสอน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ การจัดการศึกษาที่ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนทั้ง ในเวลาและนอกเวลาเรียนในรูปแบบที่หลากหลาย มีการจัดระบบบริหารที่ส่งเสริมคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานของโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการที่มีความเกี่ยวข้องกับทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รอง ผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างานที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการ ทบทวนตามวัตถุประสงค์ กลยุทธ์และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน นำเสนอให้ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

ภาคีเครือข่ายทางการศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู และผู้เรียน มีส่วนร่วมในการพิจารณาหนังสือเรียนและการจัดสรรงบประมาณการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การขอ เงินอุดหนุนตามโครงการเรียนฟรี 15 ปี และการผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านทรัพยากรบุคคล โรงเรียนบ้านสันป่าสัก จัดให้มีระบบการนิเทศภายใน มีการนิเทศการจัดการ เรียนการสอนแบบแลกเปลี่ยน เพื่อให้ครูผู้สอนนำผลไปปรับปรุงการสอน ส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการอบรมและ พัฒนาตนเองรอบด้าน สามารถประยุกต์เทคโนโลยี เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC เน้นการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-Net NT ผลการประเมินคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอก มีการประเมินผลและพัฒนาหลักสูตร ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล มาใช้ในการ วางแผนดำเนินงานและพัฒนา ร่วมกัน แล้วนำมาปรับปรุงระบบการเรียนการสอน และจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพครอบคลุมผู้เรียนทุกคน

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านสันป่าสัก มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาจนมีความรู้ ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน โดยภาพรวม มีผลการประเมินอยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านสันป่าสัก ดำเนินการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรอย่างหลากหลาย เพื่อเน้นการพัฒนาผู้เรียน รอบด้าน ตอบสนองความต้องการทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วยโครงสร้างและองค์ประกอบของหลักสูตรครบถ้วน สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) สอดคล้องกับความต้องการ ของชุมชน ตอบสนองวิสัยทัศน์พันธกิจและจุดเน้นของสถานศึกษา กำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน ตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐาน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอนรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย และให้ผู้สอนนำผลการวิเคราะห์หลักสูตรไปจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด ลำดับเนื้อหาสาระและออกแบบหน่วยการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมและ สอดคล้องกับ ท้องถิ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2560) โดยโรงเรียนกำหนดให้มีการนิเทศติดตามตรวจสอบอย่างเป็นระบบ มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ส่งเสริมสนับสนุนการ วิจัยพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การสร้างพัฒนาสื่อ นวัตกรรมที่เหมาะสมกับรายวิชาและระดับชั้นของผู้เรียน ทุกช่วงวัย มีการติดตามและดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงนักเรียนทุกคน ในการ เรียนรู้แบบ Active Learning มีการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา นำข้อมูลผลการประเมินไป ทบทวน วิเคราะห์ ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และเผยแพร่หลักสูตรสถานศึกษาให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและ ผู้ที่ สนใจได้รับทราบข้อมูลอย่างต่อเนื่องทางเว็บไซต์ของโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านสันป่าสัก มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาปรับปรุงให้มีความเหมาะสม และ สอดคล้องกับท้องถิ่นสอดคล้องกับหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยความเห็นชอบจาก ประธานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้บริหารสถานศึกษา โดยครูผู้สอนมีกระบวนการ จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ ทั้งรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมตอบสนองและ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน มีการจัดระบบดูแล ช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมผู้เรียนทุก คน โดยในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านสันป่าสักจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ (New Normal) เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ครูผู้สอนจึง พัฒนาและปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Hybrid Learning) ได้แก่ on Site, on Air, on Line, on Demand และ on Hand ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีสื่อและนวัตกรรมที่หลากหลาย มาใช้ในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งมีการดำเนินการจัดเตรียมห้องเรียนที่มีความพร้อมของระบบ ทำให้ผลการพัฒนาโดยภาพ รวมอยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ 2.4 พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านสันป่าสัก ยังมีการวางแผนการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โดยนำข้อมูลจากแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) หรือ ID Plan มาพิจารณาในการพัฒนาร่วมกับการใช้วงจรการบริหารงาน คุณภาพ PDCA ในการวางแผนการดำเนินงาน จัดทำการจัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเป็นเลิศทางการศึกษา ในโครงการได้จัดให้มีกิจกรรม การอบรมพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามความต้องการและความเหมาะสม ในการอบรมอาจเป็นการอบรม ภายในองค์กร โดยโรงเรียนเป็นผู้จัด หรือภายนอกองค์กรซึ่งอาจเป็นการจัดอบรมโดยเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา หรือในส่วนที่ครูและบุคลากรมีความสนใจ เมื่อได้เข้ารับการ อบรมแล้ว เกิดผลกับตนเองเป็นการพัฒนาความรู้ความสามารถให้มากยิ่งขึ้น เกิดผลกับผู้ร่วมองค์กร โดยการนำ ความรู้ที่ได้รับมาเผยแพร่ต่อเพื่อนครูและผู้ที่สนใจ เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนางาน เกิดผลกับผู้เรียนในการพัฒนา กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้หลากหลายและเหมาะสม เกิดผลกับชุมชน โดยชุมชนมีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ความรู้แก่ผู้เรียน เกิดผลกับสถานศึกษาทำให้สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างรอบด้าน และหลากหลาย

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านสันป่าสัก มีการพัฒนาครูและบุคลากร ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง พัฒนาตนเอง เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างเข้ม ทั้งจากการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา การเข้าอบรม แบบออนไลน์ และสนับสนุนการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ส่งผลให้ครูและบุคลากร มีความรู้ ความเชี่ยวชาญใน วิชาชีพได้ตามมาตรฐาน มีผลการพัฒนาในภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ

กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านสันป่าสัก มีโครงการพัฒนาห้องเรียน อาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด สวนหย่อม และ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ให้มีความสะอาด สะอาด มั่นคง ปลอดภัย โดยจัดซื้อ และซ่อมบำรุงวัสดุอุปกรณ์ ภายในห้องเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ สนามกีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้สามารถใช้งาน และ ปลอดภัยอยู่เสมอ มีการจัดซื้ออุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ให้พร้อมใช้งาน และดำเนินการปรับปรุงดูแล รักษา สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน เสริมสร้างบรรยากาศให้ร่มรื่นเอื้อต่อการเรียนรู้และดำเนินการสร้างเรือนพยาบาล และปรับปรุงห้องนํ้านักเรียนให้พร้อมใช้งาน และเพียงพอต่อผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านสันป่าสัก เป็นโรงเรียนที่มีความสะอาด น่าอยู่ ปลอดภัย เพิ่มบรรยากาศในการจัดการ เรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ดีในโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ได้รับการพัฒนาส่งเสริมต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ การพัฒนาในภาพรวมอยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ 2.6 จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้

กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านสันป่าสักใช้การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้ได้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อม เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดสิทธิ์ระดับ การใช้งานระบบเครือข่ายเทคโนโลยีและสารสนเทศต่าง ๆ ของบุคลากรในโรงเรียนตามฝ่ายงาน ได้แก่ ระบบ DMC, ระบบ School ICT, www.bansanpasak.ac.th ส่งผลให้โรงเรียนสามารถตรวจสอบตัวตนของผู้ใช้ข้อมูลได้อย่าง แม่นยำเชื่อถือ และจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-9) จึงทำให้กลุ่มสาระการ เรียนรู้ต่าง ๆ มีการพัฒนาเว็บไซต์ส่วนตัวของคุณครู เพื่อเป็นช่องทางในการเรียนอีกด้วย

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านสันป่าสัก มีการทบทวนผลการดำเนินงาน โดยวิเคราะห์ผลการดำเนินงานเพื่อแก้ปัญหาและ การให้บริการทางการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ จากการดำเนินการดังกล่าว มีผลทำให้การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้มีให้การพัฒนาในภาพรวมอยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น ; มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านสันป่าสักมีการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตาม เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและกลยุทธ์ของสถานศึกษา มีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนรอบด้าน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยได้รับความร่วมมือจากครูและบุคลากรเป็นอย่างดี มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษายึดหลักการดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA ในการ ขับเคลื่อนการบริหารจัดการของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัด การศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้น การพัฒนาให้ผู้เรียนมี คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ และหลักสูตรสถานศึกษา ภาคี 4 ฝ่ายเข้ามามี

ส่วนร่วม ในการพัฒนา สถานศึกษา ทั้งยังส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้และความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามมาตรฐานอีกด้วย และมีหลักสูตรการศึกษาที่ครอบคลุมทุกช่วงวัย ได้แก่ หลักสูตรสำหรับปฐมวัย หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมถึงเปิดรายวิชา เพิ่มเติมกิจกรรมชุมนุมวิชาการอย่างหลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ มุ่งพัฒนา ผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดีมีความสุขในสังคม นอกจากนี้ยังมีการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และแบบผสมผสาน (Hybrid Learning) คือ on Site, on Air, on Line, on Demand และ on Hand ร่วมกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์การแก้ปัญหา การปฏิบัติและอื่นๆ ที่สามารถวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้(Learning Outcome) ได้ตามวัตถุประสงค์ที่ระบุไว้ในรายวิชาโดยรูปแบบกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนมีความยืดหยุ่นสามารถปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม และทันต่อสถานการณ์มีการวัดผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผสมผสาน ทั้งการสอบในห้องสอบร่วมกับการวัดและ ประเมินผลรูปแบบอื่นที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เช่น การสอบออนไลน์การสะท้อนคิด(reflection) ซึ่งมีการ ดำเนินการจัดเตรียมห้องเรียนที่มีความพร้อมของระบบและอุปกรณ์การเรียนรู้ออนไลน์เพื่อให้สามารถส่งเสริม ศักยภาพของผู้เรียนได้ทุกคน มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพของโรงเรียนบ้านสันป่าสัก คือ ส่งเสริมให้ คณะครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมและศึกษาต่อตามความสนใจ โดยการจัดอบรมตามโครงการพัฒนาครู ผู้รู้ความเป็นเลิศทางการศึกษา โดยมีข้อมูลพื้นฐานมาจากแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) ซึ่งจะช่วยให้คณะครูและบุคลากรได้พัฒนา ตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตนเองและสถานศึกษา สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนบ้านสันป่าสัก มีความสะอาด ร่มรื่นและปลอดภัยสามารถตอบสนอง ต่อความต้องการของครูบุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่เข้ามาติดต่อได้อย่างทั่วถึงอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ รวมถึงอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนและอุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์ ได้รับการดูแลซ่อมบำรุงอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้ ผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย รวมถึงผู้เรียนยังรู้สึกกระตือรือร้นในการเรียนจากสภาพแวดล้อมเชิงบวก ที่ สวยงามและปลอดภัย

โรงเรียนบ้านสันป่าสัก ใช้ระบบสารสนเทศในการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ มีระบบเครือข่ายจัดทำสารสนเทศระบบต่าง ๆ ได้แก่ ระบบ DMC ระบบ School ICT และ www.bansanpasak.ac.th ส่งผลให้โรงเรียนสามารถตรวจสอบตัวตนของผู้ใช้ข้อมูลได้อย่าง แม่นยำเชื่อถือได้ครบถ้วนและทันต่อเหตุการณ์อย่างมีคุณภาพ

จุดควรพัฒนา ; มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เนื่องจากสถานการณ์โรคระบาด ของเชื้อไวรัส Covid 19 จึงทำให้บางโครงการ/กิจกรรมที่วางแผนหรือกำหนดไว้ ไม่สามารถปฏิบัติได้ แผนงานกลุ่มบริหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้และฝ่ายงานต่าง ๆ จึง ควรมีการขยายผลจากการประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อให้การเขียนโครงการ/ กิจกรรมไปในทิศทางเดียวกัน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น/คงสภาพ ; มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ (วัตถุประสงค์กลยุทธ์) เพื่อเป็น กรอบทิศทางในการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา 2565 – 2568
2. ส่งเสริมและพัฒนา รูปแบบการใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น
4. สร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความเข้มแข็ง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
5. พัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
6. ผู้บริหารมอบหมายหัวหน้าฝ่ายทั้ง 6 ฝ่ายจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และเก็บรวบรวมไว้ที่ส่วนกลางของโรงเรียน เพื่อให้แต่ละฝ่ายสามารถนำข้อมูลที่ต้องการไปใช้ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียน	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ 3	ยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านสันป่าสัก ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายงานผลการนิเทศการศึกษาภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลังจากครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนจะบันทึกผลลงในบันทึกหลังสอน และนำผลที่ได้มาพูดคุยกับครูผู้สอนในระดับชั้นเดียวกัน หรือในรายวิชาเดียวกันและเข้าสู่กระบวนการ PLC เพื่อแก้ไขปัญหาไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาเพื่อเป็นข้อมูลในการทบทวนในชั้นเรียนของครูผู้สอน

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านสันป่าสัก อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์โดย จัดห้องเรียนแบบออนไลน์ให้กับคุณผู้สอน สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีของครูผู้สอน ทำให้สามารถจัดรูปแบบการสอนได้หลากหลายและมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ในปีการศึกษา 2564 สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ยังคงมีการแพร่ระบาดอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนบ้านสันป่าสัก จึงดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน คือเรียนแบบ On-line ผ่านโปรแกรม Zoom, google meet, google classroom และอื่น ๆ แบบ On-Demandและเรียนแบบ On-Hand ตลอดปีการศึกษา 2564 มีการประเมินการจัดการเรียนรู้จากการนิเทศการ มีผู้รับการนิเทศคิดเป็นร้อยละ 100 โดยภาพรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านสันป่าสัก ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศจัดการเรียนการสอน ผลิตเนื้อหาและสื่อการเรียนรู้แบบออนไลน์ พัฒนาเว็บไซต์ส่วนตัวของคุณครูเพื่อให้นักเรียนมีช่องทางการเรียนออนไลน์เพิ่มขึ้น และให้ครูในการจัดการเรียนรู้ซึ่งมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสมรรถนะผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 ตอบสนองการเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-9) โดยสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศนั้นสามารถนำไปใช้เป็นช่องทางในการจัดการเรียนการสอน ให้ครูนำเสนอเนื้อหาการเรียน มอบหมายชิ้นงาน ติดตามภาระงานรวมถึงวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละรายวิชาได้ ซึ่งเป็นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อครูผู้สอนมีการวางแผนกำหนดวัตถุประสงค์และระดับผู้เรียนชัดเจน มีการกำหนดกิจกรรม การฝึกปฏิบัติกำหนดแบบฝึกหัดและการประเมินที่ครอบคลุมจุดประสงค์ผ่านการทดลองใช้ปรับปรุงพัฒนา และมีการจัดทำเอกสารรายงานผลการนำไปใช้โดย โรงเรียนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสนับสนุนการจัดห้องเรียนออนไลน์ เพื่อให้ครูได้จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-9) และส่งเสริมการนำแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน โดยการจัดการอบรมพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มความรู้กับครูผู้สอน เป็นการกระตุ้นให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนทุกคนของโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้แบบออนไลน์ โดยการพัฒนาเว็บไซต์ส่วนตัว เพื่อเพิ่มช่องทางการเรียนรู้ ติดตามงาน ตลอดจนมีแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ในช่องทางออนไลน์ เพื่ออำนวยความสะดวกในการใช้สื่อให้กับนักเรียนและผู้ปกครองในการกำกับและติดตามงาน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและส่งผลให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้นอกจากนี้ครูผู้สอนยังสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ รวมถึง ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองเพิ่มมากขึ้น ผลการพัฒนาโดยรวมอยู่ใน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านสันป่าสัก มีจุดเน้นเรื่องการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตอบสนองสมรรถนะของผู้เรียน 5 สมรรถนะ คือทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการใช้เทคโนโลยีทักษะการสื่อสาร ทักษะในการแก้ปัญหา และทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ทั้งนี้ยังเน้นการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมคิดร่วมทำ มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงในชั้นเรียนร่วมกับผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้น ทั้งยังส่งเสริมให้ผู้สอนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างหลากหลายในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการชั้นเรียน เช่น การผลิตสื่อการเรียนรู้แบบออนไลน์ การใช้ระบบ Zoom, Line, YouTube, Google classroom, Google Meet, Facebook และโปรแกรมอื่น ๆ ในการจัดการเรียนการสอน และใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ จัดทำแบบฝึกหัด แบบทดสอบ ออนไลน์ได้แก่ Live worksheet, Google form , Quizzes, wordwall เป็นต้น อีกทั้งยังดำเนินการนิเทศติดตามผู้สอน และพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้สามารถติดตามผลการพัฒนาผู้เรียนและเสริมแรง ใน การเรียนได้อย่างต่อเนื่อง โรงเรียนบ้านสันป่าสัก ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างประสบการณ์การ เรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างหลากหลาย และให้ผู้เรียนเกิดทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียน เช่น ปลุกฝัง ทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ในกิจกรรมโฮมรูม การจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนใน ต้นปีการศึกษา เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้กับผู้เรียนเมื่อแรกเข้าสู่รั้วโรงเรียนและเริ่มต้นปีการศึกษา ใหม่ ปลุกฝังให้ผู้เรียนเกิดความรักความภาคภูมิใจในสถาบันการจัดในทุกระบวนการมีครูที่ปรึกษา/ ครูประจำชั้น ดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิดโดยในทุกสัปดาห์ ครูที่ปรึกษาจะได้พบนักเรียนประจำชั้น เพื่อให้คำแนะนำ ดูแล และช่วยเหลือนักเรียนผ่านกิจกรรมโฮมรูมและจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ผลการดำเนินงาน

ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สนับสนุนให้ผู้เรียนมี ส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์และการลงมือปฏิบัติส่งผลให้ผู้เรียน มีความ กระตือรือร้นในการเรียนรู้และส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลสัมฤทธิ์เรื่องคุณลักษณะอันพึง ประสงค์และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ดีขึ้นตามลำดับ อีกทั้งยังทำให้บรรยากาศการเรียนรู้ เป็น บรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับต่อชุมชนและ ผู้ปกครอง มีผลการพัฒนาโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพระดับ ดีเลิศ

3.2.4 ประเด็นที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายชั้น และวางแผนการวัดผลประเมินผลที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูรู้จักผู้เรียนด้านพฤติกรรมเป็นรายบุคคลโดยผ่านกิจกรรมการเยี่ยมบ้านออนไลน์ กิจกรรมตามแบบประเมินการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทำให้ทราบข้อเด่น ข้อด้อยของผู้เรียน และใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเพื่อรู้จักผู้เรียนด้านการเรียน โดยมีการวิเคราะห์และประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลทำให้ทราบความแตกต่าง และข้อจำกัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูได้จัดทำแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำผลการประเมินมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และแก้ปัญหาผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และเข้าใจ เนื้อหา ทักษะกระบวนการ และเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ขั้นตอนการวัดและประเมินผลผู้เรียน

1. ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร
2. จัดทำโครงสร้างรายวิชาและการวัดผลและประเมินผล
3. อบรมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล
4. ชี้แจงรายละเอียดของการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ วิธีการ เครื่องมือ ภาระงาน เกณฑ์ คะแนน ตามแผนการประเมินที่กำหนดไว้
5. วัดและประเมินวิเคราะห์ผู้เรียน
6. วัดและประเมินความก้าวหน้าระหว่างเรียน
7. วัดและประเมินความสำเร็จหลังเรียนเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้หรือปลายภาคเรียน

ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

1. ผู้เรียนได้รับการแจ้งผลการเรียน
2. ผู้เรียนพัฒนาปรับปรุงผลการเรียน
3. ผู้เรียนสามารถตรวจสอบผลการปรับปรุงผลการเรียนได้

ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนศึกษาและวางแผนการวัดผลและประเมินผล โดยใช้หลักการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย โดยมีการวิเคราะห์และประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทำให้ทราบความแตกต่างและข้อจำกัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูได้จัดทำโครงสร้างรายวิชาและแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำผลการประเมินมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และแก้ปัญหานักเรียน ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจ เนื้อหา ทักษะกระบวนการ และเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นและประสบผลสำเร็จในการศึกษาต่อในอนาคตส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านสันป่าสัก ส่งเสริมให้ผู้สอนจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) โดยการดำเนินงาน/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ ส่งเสริมนักเรียนผ่านกระบวนการคิดและได้ลงมือปฏิบัติจริงทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริงสามารถผลิตและใช้สื่อนวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียน โดยร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สรุปประเด็นและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร่วมกับครูในสายชั้นและครูในโรงเรียน แล้วส่งเสริมให้ครูนำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาสู่การทำวิจัยในชั้นเรียน ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอนจากคณะผู้บริหารและผู้ที่ได้รับมอบหมาย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านสันป่าสัก ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีกรณีศึกษา กำกับ ติดตามและสังเกตการสอนทุกชั้นเรียนระหว่างผู้บริหารและครูตลอดปีการศึกษา โดยกำกับติดตามตรวจสอบจากผู้บริหาร หัวหน้าวิชาการช่วงชั้น และเพื่อนครูอย่างสม่ำเสมอ เปิดโอกาสให้ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และครูในระดับสายชั้นเดียวกันมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันเพื่อยกระดับหรือ

พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเองให้ดียิ่งขึ้น จากการทำเนิงานดังกล่าวนั้น ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น ; มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. โรงเรียนบ้านสันป่าสัก ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ออกแบบกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามวิธีการแบบ Active Learning มีการประชุมวางแผนเพื่อกำหนดนโยบาย ชี้แจง สร้างความตระหนัก ให้ครู ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบาย รายวิชา มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ บริบทของสถานศึกษา และสังคม จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ ใช้นวัตกรรมและสื่อในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โรงเรียนใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ ได้แก่ Google classroom , Google Meet, Zoom Meeting และใช้เทคโนโลยีในการจัดจัดการเรียนรู้ จัดทำแบบฝึกหัด แบบทดสอบออนไลน์ได้แก่ Live worksheet, Google form , Quizzes , wordwall เป็นต้น มีกระบวนการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับสภาวะการณ์และเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ร่วมกับผู้ปกครองในการแลกเปลี่ยนข้อมูลผู้เรียนและนำมาพัฒนาผู้เรียน ครูอบรมการใช้ และทำสื่อ เพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอนและช่วยเหลือนักเรียนทั้งแบบช่วยเหลือและส่งเสริมศักยภาพ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความต้องการ ความสนใจและความสามารถของนักเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะตามสมรรถนะ 5 สมรรถนะ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อจากการจัดการชั้นเรียน

จุดควรพัฒนา ; มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้การจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนต้องผ่านระบบออนไลน์ มีข้อจำกัดในด้านการบริหารชั้นเรียน และการจัดการเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง และมีการงดการจัดกิจกรรมที่มีการรวมกลุ่มคนเป็นจำนวนมาก ต้องงดการจัดกิจกรรมเพื่อรักษาระยะห่าง ป้องกันการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ผู้สอนจึงต้องควรปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนที่รับรอง ระบบการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ที่มีประสิทธิภาพ

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น/คงสภาพ ; มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ
เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. นำข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน
2. ส่งเสริมให้ครูมีเครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริงอิงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการวิจัยมาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้หรือการจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียนมากขึ้น

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก

ระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564
2. ผลงานที่ประสบความสำเร็จ (สร้างตาราง ; ที่/รางวัลที่ได้รับ/หน่วยงานที่มอบ)
3. เกียรติบัตร
4. ภาพประกอบ
5. คำสั่ง
6. บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ

ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564



ประกาศโรงเรียนบ้านสันป่าสัก

เรื่อง กำหนดเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ที่กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านสันป่าสัก มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564


(นายสุตสาร จันทะล่ำม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันป่าสัก

เป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านสันป่าสัก
เรื่อง กำหนดเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา/ เป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ สูงกว่าร้อยละ 80	
1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ สูงกว่าร้อยละ 80	
1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สูงกว่าร้อยละ 80	
1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ สูงกว่าร้อยละ 80	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	
2.2 สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	
2.3 ครูทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
2.4 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	
2.5 ห้องเรียนทุกห้องมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	
2.6 สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 ครูทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
3.2 ครูทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
3.3 ครูทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
3.4 ครูทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	

เป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านสันป่าสัก

เรื่อง กำหนดเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา/ เป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารในระดับดีขึ้นไป และร้อยละ 50 มีความสามารถในการคิดคำนวณ	
2. นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	
3. นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
4. นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
5. นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
6. นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1. นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
2. นักเรียนร้อยละ 80 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
3. นักเรียนร้อยละ 80 อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของเชื้อชาติ	
4. นักเรียนร้อยละ 80 มีสุขภาวะทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานและจิตสังคมที่ดี	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
2.2 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
2.3 สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	
2.4 ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
2.5 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
2.6 ห้องเรียนทุกห้องมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
3.2 ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
3.3 ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
3.4 ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	

ผลงานที่ประสบความสำเร็จ
(สร้างตาราง ; ที่/รางวัลที่ได้รับ/หน่วยงานที่มอบ)

ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

รางวัลโรงเรียน

ที่	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
1	โรงเรียนบ้านสันป่าสัก ได้รับรางวัลหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม ระดับเหรียญเงิน เรื่อง การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้กระบวนการ 5 Steps GOCQF ด้วยการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียนบ้านสันป่าสัก	คุรุสภา
2	เกียรติบัตรรองครุฑต้นแบบคนดีศรีเชียงใหม่	ศูนย์ประสานงานโครงการคนดีศรีเชียงใหม่
3	รางวัลชมเชย การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ระดับจังหวัดเชียงใหม่	สภาวัฒนธรรมจังหวัดเชียงใหม่
4	รางวัลโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ เยาวชนไทยทำดีถวายในหลวง ดีเด่น ระดับประเทศ ปีที่ 16 ชื่อโครงการ อสวจ. อาสาพัฒนาวัคซีนใจสู้ภัยโควิด	สพฐ.

รางวัลครูผู้สอน

ที่	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
1	นางสาวปรียาดา ทะพิงค์แก ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มวิชาเทคโนโลยี ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ภาคเหนือ	สพฐ.
2	นางสาวปรียาดา ทะพิงค์แก ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับขยายโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ภาคเหนือ	สพฐ.
3	นางสาวปรียาดา ทะพิงค์แก ได้รับรางวัล "ครูสุคติ" ประจำปี 2564	สพฐ., ครูสภา
4	นางสาวปรียาดา ทะพิงค์แก ได้รับรางวัลรองชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มวิชาเทคโนโลยี ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับประเทศ	สพฐ.
5	นางสาวปรียาดา ทะพิงค์แก ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับขยายโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับประเทศ	สพฐ.
6	ครูที่ปรึกษาโครงการคุณธรรมนักเรียน รางวัล ระดับยอดเยี่ยม นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีโครงการคุณธรรม “โมเดลCOVIDความดี ส่งต่อทุกพื้นที่ไม่มีจำกัด”	สพป.ชม.เขต 4
7	นายพงศกร สุริยา ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง “นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี” ประเภทครูผู้สอน เรื่องโครงการคุณธรรมสร้างสรรค์คนดี สู่คุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	สพป.ชม.เขต 4
8	นายพงศกร สุริยา ได้รับรางวัลครูที่ปรึกษาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 16 ปีการศึกษา 2564 “รางวัลดีเด่น ระดับประเทศ”	สพฐ.
9	นายสุตสาคร จันทะล่ำม ได้รับรางวัลต้นแบบคนดีศรีเชียงใหม่	ศูนย์ประสานงานโครงการคนดีศรีเชียงใหม่

ที่	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
10	นางกัญญาธิดา กัญญานวงศ์ ได้รับรางวัลต้นแบบคนดีศรีเชียงใหม่	ศูนย์ประสานงานโครงการ คนดีศรีเชียงใหม่
11	นางสาวสุกัญญา สิงห์พะราช ได้รับรางวัลต้นแบบคนดีศรีเชียงใหม่	ศูนย์ประสานงานโครงการ คนดีศรีเชียงใหม่
12	นายปริญ อัมมินิกุล ได้รับรางวัลต้นแบบคนดีศรีเชียงใหม่	ศูนย์ประสานงานโครงการ คนดีศรีเชียงใหม่
13	นางสาวปรียาดา ทะพิงค์แก ได้รับรางวัลต้นแบบคนดีศรีเชียงใหม่	ศูนย์ประสานงานโครงการ คนดีศรีเชียงใหม่
14	นางสาวกิริณา เจริญศิลป์ ได้รับรางวัลต้นแบบคนดีศรีเชียงใหม่	ศูนย์ประสานงานโครงการ คนดีศรีเชียงใหม่
15	นายรังสรรค์ เพ็ญประสานชัย ได้รับรางวัลต้นแบบคนดีศรีเชียงใหม่	ศูนย์ประสานงานโครงการ คนดีศรีเชียงใหม่
16	นางสาวสุทธิดา เกติมี ได้รับรางวัลต้นแบบคนดีศรีเชียงใหม่	ศูนย์ประสานงานโครงการ คนดีศรีเชียงใหม่
17	นายพงศกร สุริยา ได้รับรางวัลต้นแบบคนดีศรีเชียงใหม่	ศูนย์ประสานงานโครงการ คนดีศรีเชียงใหม่
18	นางสาวเกศรินทร์ ประทุมทา ได้รับรางวัลต้นแบบคนดีศรีเชียงใหม่	ศูนย์ประสานงานโครงการ คนดีศรีเชียงใหม่

รางวัลนักเรียน

ที่	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
1	นางสาวยุ่นจิ่ง ลุงเมือง ได้รับรางวัลต้นแบบคนดีศรีเชียงใหม่	ศูนย์ประสานงานโครงการ คนดีศรีเชียงใหม่
2	นางสาวศุภิสรา ศรีกันหา ได้รับรางวัลต้นแบบคนดีศรีเชียงใหม่	ศูนย์ประสานงานโครงการ คนดีศรีเชียงใหม่
3	นางสาวหวาน ลุงตะ ได้รับรางวัลต้นแบบคนดีศรีเชียงใหม่	ศูนย์ประสานงานโครงการ คนดีศรีเชียงใหม่
4	นายธนวิญญ์ อินก้อน ได้รับรางวัลต้นแบบลูกเสือดีศรีเชียงใหม่	ลูกเสือเชียงใหม่
5	นายภาณุพงศ์ ปวงจันทร์ ได้รับรางวัลต้นแบบลูกเสือดีศรีเชียงใหม่	ลูกเสือเชียงใหม่
6	เด็กหญิงชนิดา ลุงหว้าหรั่ง ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน	สภาวัฒนธรรมจังหวัด เชียงใหม่
7	เด็กหญิงปติมา ยอดยิ่ง ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน	สภาวัฒนธรรมจังหวัด เชียงใหม่
8	เด็กหญิงอำภา บรรจง ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน	สภาวัฒนธรรมจังหวัด เชียงใหม่
9	เด็กหญิงแสงสะ สายวี ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน	สภาวัฒนธรรมจังหวัด เชียงใหม่
10	เด็กหญิงเสาวภา จันทา ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน	สภาวัฒนธรรมจังหวัด เชียงใหม่
11	เด็กหญิงชนิดา ลุงหว้าหรั่ง ได้รับรางวัลโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ เยาวชนไทยทำดีถวายในหลวง ดีเด่น ระดับประเทศ ปีที่ 16 ชื่อโครงการ อสงว. อาสาพัฒนาวัคซีนใจสู้ภัยโควิด	สพฐ.
12	เด็กหญิงปติมา ยอดยิ่ง ได้รับรางวัลโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ เยาวชนไทยทำดีถวายในหลวง ดีเด่น ระดับประเทศ ปีที่ 16 ชื่อโครงการ อสงว. อาสาพัฒนาวัคซีนใจสู้ภัยโควิด	สพฐ.
13	เด็กหญิงอำภา บรรจง ได้รับรางวัลโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ เยาวชนไทยทำดีถวายในหลวง ดีเด่น ระดับประเทศ ปีที่ 16 ชื่อโครงการ อสงว. อาสาพัฒนาวัคซีนใจสู้ภัยโควิด	สพฐ.

ที่	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
14	เด็กหญิงแสงสะ สายวิ ได้รับรางวัลโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ เยาวชนไทยทำดีถวายในหลวง ดีเด่น ระดับประเทศ ปีที่ 16 ชื่อโครงการ อสงว. อาสาพัฒนาวัคซีนใจสู้ภัยโควิด	สพฐ.
15	เด็กหญิงเสาวภา จันทา ได้รับรางวัลโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ เยาวชนไทยทำดีถวายในหลวง ดีเด่น ระดับประเทศ ปีที่ 16 ชื่อโครงการ อสงว. อาสาพัฒนาวัคซีนใจสู้ภัยโควิด	สพฐ.
16	เด็กหญิงเมศินี จันทร์อ้าย ได้รับรางวัลโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ เยาวชนไทยทำดีถวายในหลวง ดีเด่น ระดับประเทศ ปีที่ 16 ชื่อโครงการ อสงว. อาสาพัฒนาวัคซีนใจสู้ภัยโควิด	สพฐ.
17	เด็กหญิงชนิดา ลุงหว้าหรั่ง ได้รับรางวัลเด็กดีของสังคม ประจำปี 2564	ธนาคารออมสิน ร่วมกับ สพฐ.
18	เด็กหญิงปติมา ยอดยิ่ง ได้รับรางวัลเด็กดีของสังคม ประจำปี 2564	ธนาคารออมสิน ร่วมกับ สพฐ.
19	เด็กหญิงอำภา บรรจง ได้รับรางวัลเด็กดีของสังคม ประจำปี 2564	ธนาคารออมสิน ร่วมกับ สพฐ.
20	เด็กหญิงแสงสะ สายวิ ได้รับรางวัลเด็กดีของสังคม ประจำปี 2564	ธนาคารออมสิน ร่วมกับ สพฐ.
21	เด็กหญิงเสาวภา จันทา ได้รับรางวัลเด็กดีของสังคม ประจำปี 2564	ธนาคารออมสิน ร่วมกับ สพฐ.

เกียรติบัตร

เลขที่ ๘๐/๒๔



สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

มอบเกียรติบัตรให้ D:\งานทั่วไป\โลโก้คุรุสภา\logo_kuru.jpg

โรงเรียนบ้านสำโรง อำเภอสว่างวีระวงศ์ จังหวัดอุบลราชธานี

ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน

เนื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีใช้กระบวนการ 5 steps GOCOF
 ด้วยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียนบ้านสำโรง

ในการจัดสรรผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี ๒๕๖๔

"ระดับภูมิภาค"

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔

(นายดิศกุล เกษมสวัสดิ์)

เลขาธิการคุรุสภา



รหัสดิจิทัล 003247

OBEC AWARDS
รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OA

ครูผู้สอนยอดเยี่ยม
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยี

นางสาวปรียาดา ทะพิงค์แก
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านสันป่าสัก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

Contextual Board game
for Promoting Computational Thinking
and Environmental Awareness

รางวัลชนะเลิศนวัตกรรม
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ไอทีคอนคอร์ดิกซ์
พัฒนาเชิงไทย ส่งเสริมการเรียนรู้จากเทคโนโลยี



รหัสดิจิทัล 003313

OBEC AWARDS
รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OA

ครูผู้สอนยอดเยี่ยม
ระดับขยายโอกาสทางการศึกษาส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC

ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

นางสาวปรียาดา ทะพิงค์แก
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านสันป่าสัก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4





เลขที่ สพฐ. ป.๑๗๕๒/๒๕๖๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มอบเป็นรางวัลระดับชาติ

รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)

เพื่อแสดงว่า

นางสาวปรียาดา ทะพิงค์แก

โรงเรียนบ้านสันป่าสัก

ชนะเลิศระดับเหรียญทอง

ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับขยายโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ขอให้เป็นอย่างที่ดียิ่งและเป็นที่ยึดเหนี่ยวต่อไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(ดร.อัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เลขที่ สพฐ. ป.๑๗๕๒/๒๕๖๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มอบเป็นรางวัลระดับชาติ

รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)

เพื่อแสดงว่า

นางสาวปรียาดา ทะพิงค์แก

โรงเรียนบ้านสันป่าสัก

รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง

ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มวิชาเทคโนโลยี ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ขอให้เป็นอย่างที่ดียิ่งและเป็นที่ยึดเหนี่ยวต่อไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(ดร.อัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นายพงศกร สุริยา

โรงเรียนบ้านสันป่าสัก

เป็นครูที่ปรึกษาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง”

ปีที่ ๑๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ “รางวัลดีเด่น ระดับประเทศ”

โครงการคุณธรรม “(อสวจ.) อาสาพัฒนาวัคซีนใจ สู้ภัยโควิด”

ขออำนวยการให้ประสบความสำเร็จ สุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๕

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาพกิจกรรม



โรงเรียนบ้านสันป่าสัก

Bansanpasak School

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4



ข่าวประชาสัมพันธ์ วันศุกร์ ที่ 2 เมษายน 2564

กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ



วันศุกร์ ที่ 2 เมษายน 2564 โรงเรียนบ้านสันป่าสัก นำโดยผอ.สุทธาสคร จันทะล่ำม ทั้งนี้ได้รับความเมตตาจากพระครูสถิตย ปุณฺณากินฺนิจ เจ้าอาวาสวัดดอยแก้ว เจ้าคณะตำบลหนองควายเขต 1 ประธานคณะกรรมการที่ปรึกษาโรงเรียนบ้านสันป่าสัก ได้มอบประกาศนียบัตรสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รุ่นที่ 27 "สิริธรรมา" พร้อมให้โอวาท ทั้งนี้ได้มีคณะครู นักเรียนและผู้ปกครอง ร่วมแสดงความยินดีกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา



โรงเรียนบ้านสันป่าสัก

ต.หนองควาย อ.หางดง จ.เชียงใหม่ 50230

โทรศัพท์ 053-441818, โทรสาร 053-441818 ต่อ 117



โรงเรียนบ้านสันป่าสัก

info@bansanpasak.ac.th

www.bansanpasak.ac.th





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 4

โรงเรียนบ้านสันป่าสัก BANSANPASAK SCHOOL

โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

ข่าวประชาสัมพันธ์ ฉบับวันที่ 14 กรกฎาคม 2564

ในวันอังคารที่ 13 กรกฎาคม 2564
ผู้บริหาร คณะครู โรงเรียนบ้านสันป่าสัก ยินดีต้อนรับ
ผู้บริหาร คณะครูและเจ้าหน้าที่ประจำศูนย์การเรียนรู้
ได้ติดตั้งและการสร้างสื่อออนไลน์เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ
โรงเรียนชุมชนบ้านบวกรกน้อย เข้าศึกษาดูงาน
เกี่ยวกับการดำเนินงานและแนวทางการบริหาร
การจัดการ "ศูนย์ได้ติดตั้งแห่งสวรรค์ที่ 21"

โดยมี ดร.ปริยาดา ทะพิงค์แก ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านสันป่าสักครูผู้ดูแลศูนย์ได้ติดตั้งแห่งสวรรค์
ที่ 21 เป็นผู้บรรยายครั้งนี้

ผู้บริหาร คณะครูและเจ้าหน้าที่ประจำศูนย์การเรียนรู้
ได้ติดตั้งและการสร้างสื่อออนไลน์เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ
โรงเรียนชุมชนบ้านบวกรกน้อย ได้มอบเกียรติบัตร
ให้กับโรงเรียนบ้านสันป่าสัก เพื่อแสดงว่า ศูนย์ได้ติดตั้ง
แห่งสวรรค์ที่ 21 โรงเรียนบ้านสันป่าสัก ได้เป็น
แหล่งศึกษาเรียนรู้ของคณะครูและบุคลากร
โรงเรียนชุมชนบ้านบวกรกน้อย



โรงเรียนบ้านสันป่าสัก

ตำบลหนองควาย อ.หางดง จ.เชียงใหม่ 50230

โทรศัพท์ 053-441818, โทรสาร 053-441818

ต่อ 117



BansanpasakSchool



info@bansanpasak.ac.th
www.bansanpasak.ac.th



โรงเรียนบ้านสันป่าสัก

Bansanpasak School

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4



ข่าวประชาสัมพันธ์ วันจันทร์ ที่ 2 สิงหาคม 2564

ชมรมครูบ้านญาติโรงเรียนบ้านสันป่าสัก

รวมน้ำใจรวมน้ำใจสู้ภัยโควิด 19



ในวันที่ 2 สิงหาคม 2564 ชมรมครูบ้านญาติโรงเรียนบ้านสันป่าสัก ร่วมกับ คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนโรงเรียนบ้านสันป่าสัก ได้ร่วมกันระดมทรัพยากร เพื่อจัดหาและมอบสิ่งของในการให้ความช่วยเหลือเบื้องต้นแก่ผู้ปกครองและนักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) จากคลัสเตอร์บริษัท อาร์.พี.เอ็ม. ฟาร์ม แอนด์ ฟีด จำกัด อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่ โดยให้ผู้นำชุมชนเป็นผู้รับมอบแล้วนำไปแจกจ่ายให้ผู้ปกครอง และนักเรียน ประกอบด้วย หมู่ที่ 6 บ้านร้อยจันทร์ หมู่ที่ 8 บ้านขุนเส หมู่ที่ 10 บ้านนาบูก หมู่ที่ 11 บ้านสันป่าสัก และตัวแทนบริษัท อาร์.พี.เอ็ม. ฟาร์ม แอนด์ ฟีด จำกัด เพื่อส่งมอบให้แก่ผู้ปกครอง และนักเรียนที่กักตัวเฝ้าดูอาการอยู่ภายในบริษัท อาร์.พี.เอ็ม. ฟาร์ม แอนด์ ฟีด จำกัด ต่อไป



โรงเรียนบ้านสันป่าสัก

ต.หนองควาย อ.หางดง จ.เชียงใหม่ 50230

โทรศัพท์ 053-441818, โทรสาร 053-441818 ต่อ 117



โรงเรียนบ้านสันป่าสัก

info@bansanpasak.ac.th

www.bansanpasak.ac.th





โรงเรียนบ้านสันป่าสัก

Bansanpasak School

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4



ข่าวประชาสัมพันธ์ วันเสาร์ ที่ 9 เดือน ตุลาคม 2564



กิจกรรมนักเรียนเข้ารับการฉีดวัคซีน (PFIZER) เพื่อป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา – 2019



ในวันเสาร์วันที่ 9 ตุลาคม พ.ศ. 2564 เวลา 12.30 น. โรงเรียนบ้านสันป่าสัก นำโดย นายสุดสาคร จันทะล่ำม ผู้อำนวยการโรงเรียน นางฉันทนา ศรีศิลป์ และนายหนราธิป โทบุราณ รองผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมทั้งครูที่ปรึกษาได้นำนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 72 คน เข้ารับการฉีดวัคซีน Pfizer ณ มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่ บรรยากาศการฉีดวัคซีนเต็มไปด้วย การดูแลของคณะแพทย์และบุคลากรทางการแพทย์ที่ให้การดูแลและแนะนำวิธีการดูแลตัวเองหลัง การฉีดวัคซีนเพื่อให้นักเรียนได้คลายความกังวล ทางโรงเรียนบ้านสันป่าสัก ขอขอบพระคุณทีม บุคลากรทางการแพทย์ หน่วยงานต่างๆ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ให้นักเรียนได้รับวัคซีนเพื่อ เตรียมพร้อมในการเปิดภาคเรียนมา ณ โอกาสนี้

โรงเรียนบ้านสันป่าสัก

ต.หนองควาย อ.หางดง จ.เชียงใหม่ 50230

โทรศัพท์ 053-441818, โทรสาร 053-441818 ต่อ 117



โรงเรียนบ้านสันป่าสัก

info@bansanpasak.ac.th

www.bansanpasak.ac.th





โรงเรียนบ้านสันป่าสัก

Bansanpasak School

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4



ข่าวประชาสัมพันธ์ วันศุกร์ ที่ 29 ตุลาคม 2564

ประชุมเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564



วันศุกร์ ที่ 29 ตุลาคม 2564 โรงเรียนบ้านสันป่าสัก จัดการประชุมครูโรงเรียนบ้านสันป่าสักภายใต้การปฏิบัติตามมาตรการการป้องกันโรคติดเชื้อโควิด-19 โดยสวมหน้ากากอนามัยตลอดเวลาและเว้นระยะห่างอย่างเคร่งครัด เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ทั้งนี้ครูโรงเรียนบ้านสันป่าสักพร้อมรับนักเรียนทุกคนสู่รั้วฟ้าขาวในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 แต่เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด-19 จึงไม่สามารถจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On-site ได้ จึงมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนในรูปแบบ On hand, On demand, Online ระหว่างวันที่ 1-14 พฤศจิกายน 2564 โดยปรับการจัดการรูปแบบการจัดการเรียนการสอนตามประกาศคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัดเชียงใหม่ (ฉบับที่ 41)



โรงเรียนบ้านสันป่าสัก

ต.หนองควาย อ.หางดง จ.เชียงใหม่ 50230

โทรศัพท์ 053-441818, โทรสาร 053-441818 ต่อ 117



โรงเรียนบ้านสันป่าสัก

info@bansanpasak.ac.th

www.bansanpasak.ac.th





โรงเรียนบ้านสันป่าสัก



โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

ข่าวประชาสัมพันธ์

ฉบับวันที่ 15 ธันวาคม 2564

วันที่ 15 ธันวาคม 2564 คณะผู้บริหาร คณะครู และนักเรียนโรงเรียนบ้านสันป่าสัก ขอแสดงความยินดีกับ เด็กหญิงกนิรี จิโน ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 2 ในระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น โครงการประกวดวาดภาพ POSTER COLORS CONTEST ครั้งที่ 1 หัวข้อ Make a wish สิ่งที่คุณขอ... โดย บริษัทซากุระโปรดักส์(ไทยแลนด์) จำกัด เป็นผู้มอบวุฒิบัตร



โรงเรียนบ้านสันป่าสัก ตำบลหนองควาย อ.หางดง จ.เชียงใหม่ 50230

โทรศัพท์ 053-441818

โทรสาร 053-441818 ต่อ 117



BansanpasakSchool
Depa-Bansanpasak



<http://bansanpasak.ac.th/web>
info@bansanpasak.ac.th





โรงเรียนบ้านสันป่าสัก

Bansanpasak School

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4



ประชาสัมพันธ์ วันที่ 20 ธันวาคม 2564

การอบรมและซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ

การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019



วันจันทร์ที่ 20 ธันวาคม 2564 เวลา 13.00 น. โรงเรียนบ้านสันป่าสักได้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการและซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในสถานศึกษา โดยมีเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองควายและเจ้าหน้าที่จากเทศบาลตำบลหนองควาย มาเป็นวิทยากรให้ความรู้ตลอดการอบรม ทั้งนี้เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการเปิดภาคเรียนแบบปกติ (ON-SITE) ซึ่งต้องดำเนินการตามรูปแบบ Sandbox : Safety Zone in School การดำเนินงานในครั้งนี้ มีกิจกรรมต่างๆที่น่าสนใจ อาทิ

1. การอบรมเชิงปฏิบัติการการตรวจคัดกรองการติดเชื้อ COVID-19 ด้วยชุดตรวจ Antigen test kit (ATK)
2. การซักซ้อมแผนเผชิญเหตุการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันป่าสักโดยได้รับความอนุเคราะห์วิทยากรจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านต้นแก้ว และเทศบาลตำบลหนองควาย
3. การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ(MOU)การดำเนินงานช่วยเหลือการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในสถานศึกษาระหว่างโรงเรียนบ้านสันป่าสัก กับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านต้นแก้ว และเทศบาลตำบลหนองควาย



โรงเรียนบ้านสันป่าสัก

ต.หนองควาย อ.หางดง จ.เชียงใหม่ 50230

โทรศัพท์ 053-441818, โทรสาร 053-441818 ต่อ 117



โรงเรียนบ้านสันป่าสัก

info@bansanpasak.ac.th

www.bansanpasak.ac.th





โรงเรียนบ้านสันป่าสัก

Bansanpasak School

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4



ประชาสัมพันธ์ วันที่ 23 ธันวาคม 2564

มูลนิธิรักทุกชาติ ได้มอบชุดตรวจ และเครื่องฟ่นละอองฝอยไฟฟ้า

วันที่ 23 ธันวาคม 2564 มูลนิธิรักทุกชาติ ได้มอบชุดตรวจ Antigen Test Kits (ATK) และเครื่องฟ่นละอองฝอยไฟฟ้าให้กับโรงเรียนบ้านสันป่าสัก เพื่อใช้ดำเนินงานในการเปิดเรียนแบบ ON-SITE คณะผู้บริหาร คณะครู และนักเรียนโรงเรียนบ้านสันป่าสัก ขอขอบคุณ เป็นอย่างยิ่ง



โรงเรียนบ้านสันป่าสัก

ต.หนองควาย อ.หางดง จ.เชียงใหม่ 50230

โทรศัพท์ 053-441818, โทรสาร 053-441818 ต่อ 117



โรงเรียนบ้านสันป่าสัก

info@bansanpasak.ac.th

www.bansanpasak.ac.th





โรงเรียนบ้านสันป่าสัก

Bansanpasak School

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4



ประชาสัมพันธ์ วันที่ 10 มกราคม 2565



สวัสดีปีใหม่ 2565

วันจันทร์ที่ 10 มกราคม 2565 ผู้แทนคณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนบ้านสันป่าสัก ร่วมสวัสดีปีใหม่และมอบกระเช้าผลไม้ เพื่อแสดงไมตรีจิตต่อผู้มีอุปการคุณที่ได้ให้การสนับสนุนโรงเรียนบ้านสันป่าสัก ด้วยดีเสมอมา



โรงเรียนบ้านสันป่าสัก

ต.หนองควาย อ.หางดง จ.เชียงใหม่ 50230

โทรศัพท์ 053-441818, โทรสาร 053-441818 ต่อ 117



โรงเรียนบ้านสันป่าสัก

info@bansanpasak.ac.th

www.bansanpasak.ac.th





โรงเรียนบ้านสันป่าสัก

Bansanpasak School

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4



ข่าวประชาสัมพันธ์ วันอังคาร ที่ 15 มีนาคม 2565

กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ “วิรุทธินันท์ 28”



โรงเรียนบ้านสันป่าสักจัดกิจกรรมมอบใบประกาศนียบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 รุ่นที่ 28 “วิรุทธินันท์” โดยได้รับความเมตตาจากท่านพระครูสถิตปัญญากินันท์ เจ้าอาวาสวัดดอยแก้วและเจ้าคณะตำบลหนองควายเขต 1 ในนามของที่ปรึกษาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสันป่าสักมาเป็นผู้อบรมใบประกาศนียบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษาในครั้งนี้ โดยมีผู้บริหาร คณะครู และนักเรียนร่วมแสดงความยินดี



โรงเรียนบ้านสันป่าสัก

ต.หนองควาย อ.หางดง จ.เชียงใหม่ 50230

โทรศัพท์ 053-441818, โทรสาร 053-441818 ต่อ 117



โรงเรียนบ้านสันป่าสัก

info@bansanpasak.ac.th

www.bansanpasak.ac.th





โรงเรียนบ้านสันป่าสัก

Bansanpasak School

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

ข้าวประชาสัมพันธ์



4
เมษายน
2565

พิธีวางศิลาฤกษ์และยกเสาเอก

อาคารเรียน 212 ส./57-ข

วันจันทร์ ที่ 4 เมษายน 2565 เวลา 10.09 น. ผู้บริหาร คณะครู และนักเรียนโรงเรียนบ้านสันป่าสักร่วมพิธีบวงสรวงสักการะหลวงพ่อบุญสมิทธิ์ศักดิ์ พ่อบุญสมิทธิ์ทรายทรายศักดิ์ บูชาท้าวทั้งสี่ และประกอบพิธีวางศิลาฤกษ์ ยกเสาเอก เสาโท อาคารเรียน 212 ส./57-ข โดยมีพระครูสถิตปัญญารัตนินท์ เจ้าอาวาสวัดดอยแก้ว ในนามของกรรมการที่ปรึกษาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสันป่าสักให้ความอนุเคราะห์มาเป็นประธานในพิธีฝ่ายสงฆ์ และมี ดร.สมนึก นาคห้วยทราย รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 เป็นประธานในพิธีฝ่ายฆราวาส



โรงเรียนบ้านสันป่าสัก
ต.หนองควาย อ.หางดง จ.เชียงใหม่ 50230
โทรศัพท์ 053-441818, โทรสาร 053-441818 ต่อ 117

 BansanpasakSchool
info@bansanpasak.ac.th
<http://bansanpasak.ac.th/web/>



คำสั่ง



คำสั่งโรงเรียนสันป่าสัก

ที่ ...75... / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวงมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนบ้านสันป่าสักจึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|-------------------------------------|---------------------|
| 1) นายสุตสาคร จันทะล่ำ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันป่าสัก | ประธานกรรมการ |
| 2) นางรุจิรัตน์ แก้วกลางเม็ง | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 3) นางนิตยา จิโน | ประธานชมรมผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| 4) นางฉันทนา ศรีศิลป์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันป่าสัก | กรรมการ |
| 5) นายนราธิป โทบุราณ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันป่าสัก | กรรมการ |
| 6) นางวัลลภา พรหมท้าว | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 7) นางณัฐกาญจน์ ศรีลาชัย | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 8) นายอินทร์แสง เขียวพันธ์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 9) นางสรลลขนา เพ็ญฟู | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 10) นางศิริวรรณ ปันทองค์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 11) นางศิริกานต์ ไชยชนะ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

2. คณะกรรมการรวบรวมสารสนเทศระดับปฐมวัยประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| 1) นางศิริวรรณ ปันทวงศ์ | ประธานกรรมการ |
| 2) นางสาวสุกัญญา สิงห์ระราช | กรรมการ |
| 3) นางพชรมณต์ ไชยบุญทา | กรรมการและเลขานุการ |

3. คณะกรรมการรวบรวมสารสนเทศระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย

3.1 คณะกรรมการรวบรวมสารสนเทศด้านคุณภาพของผู้เรียน

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| 1) นางศิรากานต์ ไชยชนะ | ประธานกรรมการ |
| 2) นายชัยธวัช ปราศจากอิทธิพล | กรรมการ |
| 3) นางสาวบุปผาชาติ เข้มวิชัย | กรรมการ |
| 4) นางสาวตานุรัตน์ จันทะรส | กรรมการและเลขานุการ |

3.2 คณะกรรมการรวบรวมสารสนเทศด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| 1) นางภักชญา วงศ์เสื่อ | ประธานกรรมการ |
| 2) นางกาญจนา ชมพูชิต | กรรมการ |
| 3) นางสาวอังคณา ทำอินแก้ว | กรรมการและเลขานุการ |

3.3 คณะกรรมการรวบรวมสารสนเทศด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| 1) นางศิรากานต์ ไชยชนะ | ประธานกรรมการ |
| 2) นางพชรมณต์ ไชยบุญทา | กรรมการ |
| 3) นางกัญญา เสาร์จ | กรรมการ |
| 4) นางสุรีย์พร หมั่นใจ | กรรมการ |
| 5) นางสาวเมธาวี คำรินทร์ | กรรมการ |
| 4) นางศศิพัชร ชงโคสันติสุข | กรรมการและเลขานุการ |

4. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| 1) นางสาวตานุรัตน์ จันทะรส | ประธานกรรมการ |
| 2) นายชัยธวัช ปราศจากอิทธิพล | กรรมการ |
| 3) นางสาวภักชญา วงศ์เสื่อ | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการรวบรวมข้อมูลและสารสนเทศ ประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ปีการศึกษา 2563 เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบและรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไปจนแล้วเสร็จภายในวันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2565
สั่ง ณ วันที่ 28 เดือน เมษายน พุทธศักราช 2565



(นายสุดสาคร จันทะล่ำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันป่าสัก

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนบ้านสันป่าสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 4

.....

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสันป่าสัก ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ให้นำไปใช้รายงานต่อหน่วยงานต้น
สังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ.....

(นางรุจิรัตน์ แก้วกลางเมือง)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านสันป่าสัก

ลงชื่อ.....

(นายสุตสาคร จันทะลุ่ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันป่าสัก



ประกาศโรงเรียนบ้านสันป่าสัก
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ ที่กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านสันป่าสัก มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสุดสาคร จันทะล่ำม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันป่าสัก

การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านสันป่าสัก
เรื่อง การกำหนดเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา/ เป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ สูงกว่าร้อยละ ๘๐	
๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ สูงกว่าร้อยละ ๘๐	
๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สูงกว่าร้อยละ ๘๐	
๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ สูงกว่าร้อยละ ๘๐	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	
๒.๒ สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	
๒.๓ ครูทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
๒.๔ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	
๒.๕ ห้องเรียนทุกห้องมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	
๒.๖ สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ ครูทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
๓.๒ ครูทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
๓.๓ ครูทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
๓.๔ ครูทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	

การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านสันป่าสัก
เรื่อง การกำหนดเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา/ เป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารในระดับดีขึ้นไป และร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณ	
๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	
๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๔) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
๕) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๖) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของเชื้อชาติ	
๔) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาวะทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานและจิตสังคมที่ดี	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๒.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๒.๓ สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๒.๔ ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๒.๕ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๒.๖ ห้องเรียนทุกห้องมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๓.๒ ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓.๓ ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๔ ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา	

โรงเรียนบ้านสันป่าสัก

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

