



แบบประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านสันป่าสัก
สายงานการสอน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ครั้งที่ ๑ ตำแหน่ง ครู

ชื่อ-สกุล..... ตำแหน่ง..... วิทยฐานะ.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

ส่วนที่ ๑ ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (๖๐ คะแนน)

การพัฒนางาน	การปฏิบัติงาน	ระดับการปฏิบัติ	ร่องรอยที่สะท้อนการปฏิบัติ	ผลการประเมิน	
ด้านที่ ๑ การจัดการเรียนรู้					
๑.๑ สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร	มีการจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มศักยภาพ โดยมีการปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น	☐ มีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ☐ มีการจัดทำรายวิชาหรือคำอธิบายรายวิชาหรือหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ☐ ปรับปรุงหลักสูตรรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนท้องถิ่น ☐ มีการประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรและนำมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	☐ มีหลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระฯ/หลักสูตรรายวิชาที่สอน ☐ มีรายวิชาหรือหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ☐ จัดทำคำอธิบายรายวิชาโดยมีการปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับหลักสูตรมาใช้ให้เหมาะสม ☐ มีผลการประเมินการเรียนรู้ตามหลักสูตรร่องรอยอื่นๆ ที่แสดงการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร	ประเมินตนเอง ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๑ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๒ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๓ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๔	คณะกรรมการประเมิน ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๑ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๒ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๓ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๔
๑.๒ ออกแบบการจัดการเรียนรู้	เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร โดยมีการปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น	☐ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับรายวิชา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับหลักสูตร ☐ มีหน่วยการเรียนรู้ครอบคลุมตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของสาระการเรียนรู้	☐ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ร้อยละ ๖๐ ของหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียน ☐ หน่วยการเรียนรู้ครอบคลุมตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของสาระการเรียนรู้	ประเมินตนเอง ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๑ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๒ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๓ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๔	คณะกรรมการประเมิน ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๑ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๒ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๓ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๔

การพัฒนางาน	การปฏิบัติงาน	ระดับการปฏิบัติ	ร่องรอยที่สะท้อนการปฏิบัติ	ผลการประเมิน	
		☐ มีการออกแบบการเรียนรู้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ☐ มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้อย่างหลากหลายและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	☐ มีแผนการเรียนรู้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ☐ มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายหรือร่องรอยอื่น ๆ		
๑.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้อง กับความแตกต่างของผู้เรียน	☐ มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ☐ จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการที่เน้นการปฏิบัติ มีความหลากหลาย ☐ จัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ☐ ผู้เรียนมีการทำงานร่วมกัน มีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง	☐ มีสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน ☐ การวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อกำหนดโครงสร้างรายวิชา และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบ เทคนิควิธีการสอนที่เหมาะสม ☐ บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ ☐ บันทึกการนิเทศการสอน/การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ ร่องรอยอื่น ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ประเมินตนเอง ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๑ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๒ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๓ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๔	คณะกรรมการประเมิน ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๑ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๒ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๓ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๔
๑.๔ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้	มีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้อง กับความแตกต่างของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้	☐ มีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ☐ ใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย ☐ ใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่สามารถแก้ไขปัญหาทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ☐ ผู้เรียนมีการใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียน	☐ ทะเบียนสื่อ/ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ ☐ บันทึกการใช้สื่อ/ร่องรอยการใช้สื่อ/บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ ☐ ร่องรอยการเผยแพร่สื่อและแหล่งเรียนรู้ ☐ ร่องรอยอื่น ๆ ที่แสดงถึงการสร้างและหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้	ประเมินตนเอง ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๑ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๒ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๓ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๔	คณะกรรมการประเมิน ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๑ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๒ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๓ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๔

การพัฒนางาน	การปฏิบัติงาน	ระดับการปฏิบัติ	ร่องรอยที่สะท้อนการปฏิบัติ	ผลการประเมิน	
		มีทักษะ การคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้			
๑.๕ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	☐ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ☐ สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ☐ มีการประเมินตามสภาพจริง ☐ มีการนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มาใช้แก้ไขปัญหาลูกเรียนมีพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	☐ การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล ☐ แบบฝึก/แบบทดสอบ ☐ มีการประเมินตามสภาพจริง ☐ ร่องรอยอื่น ๆ ที่แสดงถึงการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	ประเมินตนเอง ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๑ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๒ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๓ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๔	คณะกรรมการประเมิน ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๑ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๒ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๓ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๔
๑.๖ ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์และหรือวิจัย	มีการศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	☐ มีการศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ☐ มีการออกแบบการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ☐ มีการดำเนินการแก้ไขปัญหามาตรฐานการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา ☐ นำผลการแก้ปัญหาหรือผลการวิจัยไปใช้พัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	☐ การวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาและหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ☐ การวิจัยในชั้นเรียน/กรณีศึกษา(case study) ☐ การสอนซ่อมเสริม/ การนำผลการวิจัยไปใช้ ☐ ร่องรอยอื่น ๆ ที่แสดงถึงผลการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน	ประเมินตนเอง ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๑ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๒ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๓ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๔	คณะกรรมการประเมิน ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๑ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๒ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๓ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๔
๑.๗ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	☐ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ ☐ ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยและมีความสุข	☐ ข้อตกลงในชั้นเรียน/ตารางเวรทำความสะอาด ☐ จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน ☐ บันทึกโฮมรูม/บันทึกความดีและภาพกิจกรรมต่าง ๆ	ประเมินตนเอง ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๑ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๒ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๓ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๔	คณะกรรมการประเมิน ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๑ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๒ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๓ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๔

การพัฒนางาน	การปฏิบัติงาน	ระดับการปฏิบัติ	ร่องรอยที่สะท้อนการปฏิบัติ	ผลการประเมิน	
		☐ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดมีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน ☐ จัดบรรยากาศที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพเกิดแรงบันดาลใจ	☐ ร่องรอยอื่น ๆ ที่แสดงถึงการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน		
๑.๘ อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม	มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม	☐ อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ☐ ปลูกฝังให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงามและมีจิตสาธารณะ ☐ ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ☐ มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงามอย่างต่อเนื่อง	☐ บันทึกโฮมรูม/บันทึกความดีของนักเรียน/บันทึกกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม ☐ ข้อตกลงในชั้นเรียน/ตารางเวรทำความสะอาด/เวรเขตรับผิดชอบในโรงเรียน ☐ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ☐ ร่องรอยอื่น ๆ ที่แสดงถึงการเป็นผู้นำหรือเป็นแบบอย่างที่ดี	ประเมินตนเอง ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๑ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๒ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๓ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๔	คณะกรรมการประเมิน ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๑ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๒ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๓ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๔
ด้านที่ ๒ การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้					
๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของ	มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของ	☐ มีการจัดรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา ☐ จัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชาอย่างเป็นระบบ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ☐ ใช้สารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียน ☐ มีส่วนร่วมกับครูในสถานศึกษาด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ	☐ เอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชาในรูปสารสนเทศในโปรแกรมระบบบริหารวิชาการ ☐ หลักฐานการนำสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ☐ บันทึกการให้คำแนะนำ/ที่ปรึกษา/พี่เลี้ยง/ผู้นำ ☐ ร่องรอยอื่น ๆ	ประเมินตนเอง ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๑ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๒ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๓ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๔	คณะกรรมการประเมิน ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๑ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๒ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๓ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๔

การพัฒนางาน	การปฏิบัติงาน	ระดับการปฏิบัติ	ร่องรอยที่สะท้อนการปฏิบัติ	ผลการประเมิน	
๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน	มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน	☐ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำและใช้สารสนเทศของผู้เรียนในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ☐ มีโครงการและจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ☐ ส่งเสริม ป้องกันและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ☐ มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง	☐ การคัดกรองนักเรียน (SDQ)/รายงานการเยี่ยมบ้าน/แฟ้มประวัตินักเรียน ☐ บันทึกการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและจัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนในด้านต่าง ๆ ☐ บันทึกการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน/เครือข่ายระบบดูแล ☐ ร่องรอยอื่น ๆ บันทึกโฮมรูม	ประเมินตนเอง ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๑ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๒ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๓ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๔	คณะกรรมการประเมิน ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๑ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๒ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๓ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๔
๒.๓ ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา	ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	☐ เข้าร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ ของสถานศึกษา ☐ เข้าร่วมปฏิบัติงานงานอื่นๆ ของสถานศึกษา ☐ นำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ดำเนินกิจกรรม/โครงการให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อสถานศึกษา	☐ หลักฐานการปฏิบัติงานทางวิชาการ ☐ หลักฐานการเข้าร่วมปฏิบัติงานงานอื่นๆ ของสถานศึกษา ☐ รายงานโครงการ ☐ รูปภาพ ร่องรอยอื่น ๆ ที่แสดงถึงการร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา	ประเมินตนเอง ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๑ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๒ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๓ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๔	คณะกรรมการประเมิน ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๑ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๒ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๓ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๔
๒.๔ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาการ ภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือสถานประกอบการ	ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาการ ภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน	☐ เข้าร่วมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน ☐ สร้างเครือข่ายคณะกรรมการประจำชั้นเรียน ☐ มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมกับองค์กรภาควิชาการหรือสถานประกอบการ ☐ มีการบันทึกการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ	☐ บันทึกการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน ☐ โครงสร้างเครือข่ายคณะกรรมการประจำชั้นเรียน ☐ บันทึก/รายงานการอบรมกับหน่วยงานต่าง ๆ ☐ ร่องรอยอื่น ๆ ที่แสดงถึงการบันทึกการดำเนินงาน	ประเมินตนเอง ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๑ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๒ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๓ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๔	คณะกรรมการประเมิน ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๑ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๒ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๓ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๔

การพัฒนางาน	การปฏิบัติงาน	ระดับการปฏิบัติ	ร่องรอยที่สะท้อนการปฏิบัติ	ผลการประเมิน	
ด้านที่ ๓ การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ					
๓.๑ การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา สมรรถนะ วิชาชีพครูและความรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน	☐ มีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร ☐ มีการพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานความต้องการของหน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด ☐ มีการพัฒนาตนเองตอบสนองต่อนโยบายและจุดเน้นของสถานศึกษาและเขตพื้นที่ฯ ☐ นำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	☐ คำสั่ง/วุฒิบัตรผ่านการอบรม/บันทึกการศึกษา ค้นคว้าจากสื่อต่าง ๆ ☐ รายงานการอบรม/สัมมนา ☐ หลักฐานการนำความรู้ที่อบรมมาสร้างนวัตกรรมพัฒนาผู้เรียน ☐ ร่องรอยหลักฐานอื่น ๆ ที่แสดงถึงการขยายผล	ประเมินตนเอง ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๑ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๒ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๓ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๔	คณะกรรมการประเมิน ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๑ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๒ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๓ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๔
๓.๒ มีส่วนร่วมและเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ	มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนทางวิชาชีพเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	☐ สร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ☐ นำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ☐ มีการบันทึกพัฒนาการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ ☐ เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อวงวิชาชีพ	☐ แบบบันทึก PLC/ร่องรอยหลักฐานที่เกี่ยวข้อง ☐ บันทึกหลังการสอน ☐ การวิจัยในชั้นเรียน/กรณีศึกษา (case study) ☐ แบบบันทึก PLC/ร่องรอยหลักฐานที่เกี่ยวข้อง	ประเมินตนเอง ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๑ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๒ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๓ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๔	คณะกรรมการประเมิน ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๑ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๒ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๓ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๔
๓.๓ นำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้รับการพัฒนามาพัฒนาตนเองและ	นำความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้	☐ มีนวัตกรรม/โครงการ/กิจกรรมที่เกิดจากการพัฒนาตนเอง ☐ นวัตกรรม/โครงการ/กิจกรรม การจัดการเรียนรู้ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	☐ นวัตกรรม/โครงการ/กิจกรรมที่นำความรู้จากการอบรมมาพัฒนา ☐ รายงานโครงการ/กิจกรรม รายงานการใช้นวัตกรรม	ประเมินตนเอง ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๑ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๒ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๓ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๔	คณะกรรมการประเมิน ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๑ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๒ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๓ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๔

การพัฒนางาน	การปฏิบัติงาน	ระดับการปฏิบัติ	ร่องรอยที่สะท้อนการปฏิบัติ	ผลการประเมิน	
วิชาชีพมาพัฒนา ผู้เรียน		☐ นวัตกรรม/โครงการ/กิจกรรม มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไข ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ☐ นวัตกรรม/โครงการ/กิจกรรมเป็น แบบอย่างที่ดี	☐ แบบบันทึกการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อนวัตกรรม/ การดำเนินงานของโครงการ/ กิจกรรม ☐ ร่องรอยอื่น ๆ ที่แสดงถึงการ ให้คำแนะนำ/ที่ปรึกษา/พี่เลี้ยง / ผู้นำหรือเป็นแบบอย่างที่ดี		

ส่วนที่ ๒ ระดับความสำเร็จการพัฒนางานตามประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (๔๐ คะแนน)

ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ☐ ปฏิบัติและเรียนรู้ ☐ ปรับประยุกต์ ☐ แก้ไขปัญหา ☐ ริเริ่มพัฒนา ☐ คิดค้นและปรับเปลี่ยน

การพัฒนางาน	การปฏิบัติงาน	ระดับการปฏิบัติ	ร่องรอยที่สะท้อนการปฏิบัติ	ผลการประเมิน	
ประเด็นท้าทาย เรื่อง					
๑. วิธีดำเนินการ ดำเนินการได้ ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นไปตาม ระยะเวลาที่ กำหนดไว้ใน ข้อตกลง	พิจารณาจากการดำเนินการที่ ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นไปตาม ระยะเวลาที่กำหนดไว้ในข้อตกลง และสะท้อนให้เห็นถึงระดับการ ปฏิบัติที่คาดหวังตามตำแหน่งและ วิทยฐานะ	☐ มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาการ จัดการเรียนรู้เพื่อกำหนดประเด็นทำ หาย ☐ มีการกำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน ☐ สร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลที่ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ☐ ดำเนินการได้ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ใน ข้อตกลง	☐ การวิเคราะห์สภาพปัญหาการ จัดการเรียนรู้ ☐ วัตถุประสงค์ของการ ดำเนินงาน ☐ เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล ☐ ร่องรอยอื่น ๆ ที่แสดงถึงการ ดำเนินการที่ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ ในข้อตกลง	ผลการประเมินตนเอง ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๑ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๒ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๓ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๔	คณะกรรมการประเมิน ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๑ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๒ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๓ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๔
๒. ผลลัพธ์การ เรียนรู้ของผู้ที่ เรียน ๒.๑ เชิง ปริมาณ ๒.๒ เชิง คุณภาพ	๒.๑ พิจารณาจากการบรรลุ เป้าหมายเชิงปริมาณได้ครบถ้วน ตามข้อตกลง และมีความถูกต้อง เชื่อถือได้ ๒.๒ พิจารณาจากการบรรลุ เป้าหมายเชิงคุณภาพได้ครบถ้วน ถูกต้อง เชื่อถือได้และปรากฏผลต่อ คุณภาพผู้เรียนได้ตามข้อตกลง	☐ เก็บรวบรวมและจัดกระทำข้อมูล ผลลัพธ์ตามประเด็นท้าทายได้เหมาะสม ☐ วิเคราะห์ข้อมูลตามหลักการที่ ถูกต้อง ☐ ผลลัพธ์เชิงปริมาณครบถ้วน ถูกต้อง เชื่อถือได้และปรากฏผลต่อคุณภาพ ผู้เรียนได้ตามข้อตกลง ☐ ผลลัพธ์เชิงคุณภาพครบถ้วน ถูกต้อง เชื่อถือได้และปรากฏผลต่อคุณภาพ ผู้เรียนได้ตามข้อตกลง	☐ การจัดกระทำและการ นำเสนอข้อมูล ☐ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ☐ ผลลัพธ์เชิงปริมาณและเชิง คุณภาพ ครบถ้วน ถูกต้อง เชื่อถือ ได้ ☐ ร่องรอยอื่นที่แสดงถึงการ ดำเนินการที่ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ ในข้อตกลง	ผลการประเมินตนเอง ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๑ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๒ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๓ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๔	คณะกรรมการประเมิน ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๑ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๒ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๓ ☐ ปฏิบัติได้ ระดับ ๔

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.