



แผนพัฒนา การจัดการศึกษา

ปี 2563-2565



วิธิพุทธ

โรงเรียนบ้านสันป่าสัก
อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2563-2565 โรงเรียนบ้านสันป่าสักได้จัดทำขึ้นตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

โดยคำนึงถึงมาตรฐานการศึกษา ยุทธศาสตร์ของชาติ แผนการศึกษาของชาติ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงทิศทางของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต4 ซึ่งรายละเอียดในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประกอบด้วย ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์และโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ รวมถึงการกำกับติดตาม เพื่อสร้างความเข้าใจที่ตรงกันของเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 ข้อมูลและสภาพทั่วไปของสถานศึกษา	1
ข้อมูลทั่วไป	1
ประวัติของโรงเรียน.....	2
โครงสร้างการบริหารงาน.....	2
ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน.....	4
ข้อมูลเกี่ยวกับครู/บุคลากร.....	5
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา.....	6
ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร.....	11
ผลงานดีเด่นที่ผ่านมา.....	12
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม.....	13
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา.....	15
ทิศทางการจัดการศึกษาของชาติ ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	15
ทิศทางการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2563-2565	15
ทิศทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต4	16
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน.....	16
วิสัยทัศน์.....	16
พันธกิจ.....	16
เป้าหมาย.....	17
ส่วนที่ 3 กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ.....	18
ส่วนที่ 4 โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร.....	21
ส่วนที่ 5 การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน.....	28

ส่วนที่ 1

ข้อมูลและสภาพทั่วไปของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านสันป่าสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ตั้งอยู่เลขที่ 136 หมู่ 11 ถนน เชียงใหม่-ฮอด ตำบลหนองควาย อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50230

โทรศัพท์ 053-441818 โทรสาร 053-441818

E-mail : sanpasakschool@gmail.com Website : <http://www.sps-school.com>

เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

มีเขตพื้นที่บริการ 3 ตำบล 26 หมู่บ้าน ได้แก่

- 1) เขตพื้นที่บริการระดับอนุบาลและชั้นประถมศึกษา ประกอบด้วย

หมู่ที่ 5 บ้านหนองควาย

หมู่ที่ 6 บ้านร้อยจันทร์

หมู่ที่ 7 บ้านเหมืองกุง

หมู่ที่ 8 บ้านขุนเส

หมู่ที่ 9 บ้านสันทราย

หมู่ที่ 10 บ้านนาบูก

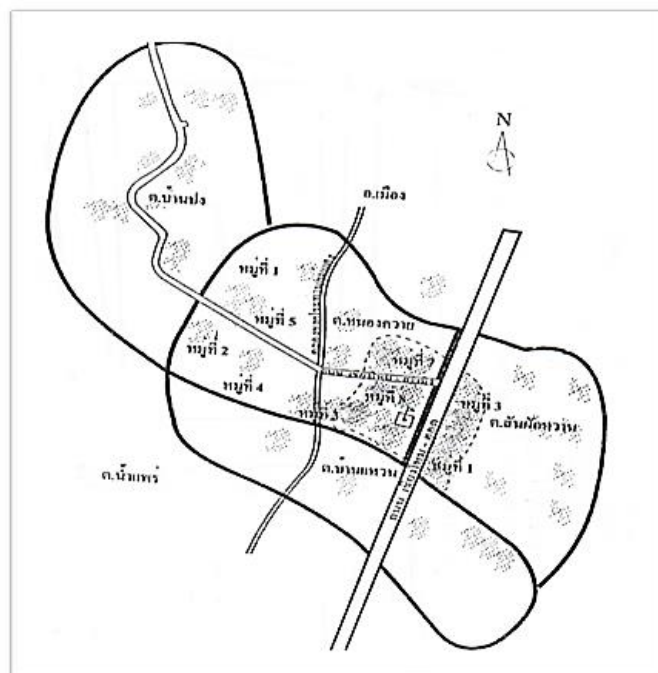
หมู่ที่ 11 บ้านสันป่าสัก

- 2) เขตพื้นที่บริการระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบด้วย

ตำบลหนองควาย หมู่ที่ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

ตำบลบ้านแหวน หมู่ที่ 1, 2, 3, 6, 11, 12, 13

ตำบลสันผักหวาน หมู่ที่ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7



แผนที่แสดงที่ตั้งและเขตบริการของโรงเรียนบ้านสันป่าสัก

1.2 ประวัติของโรงเรียน

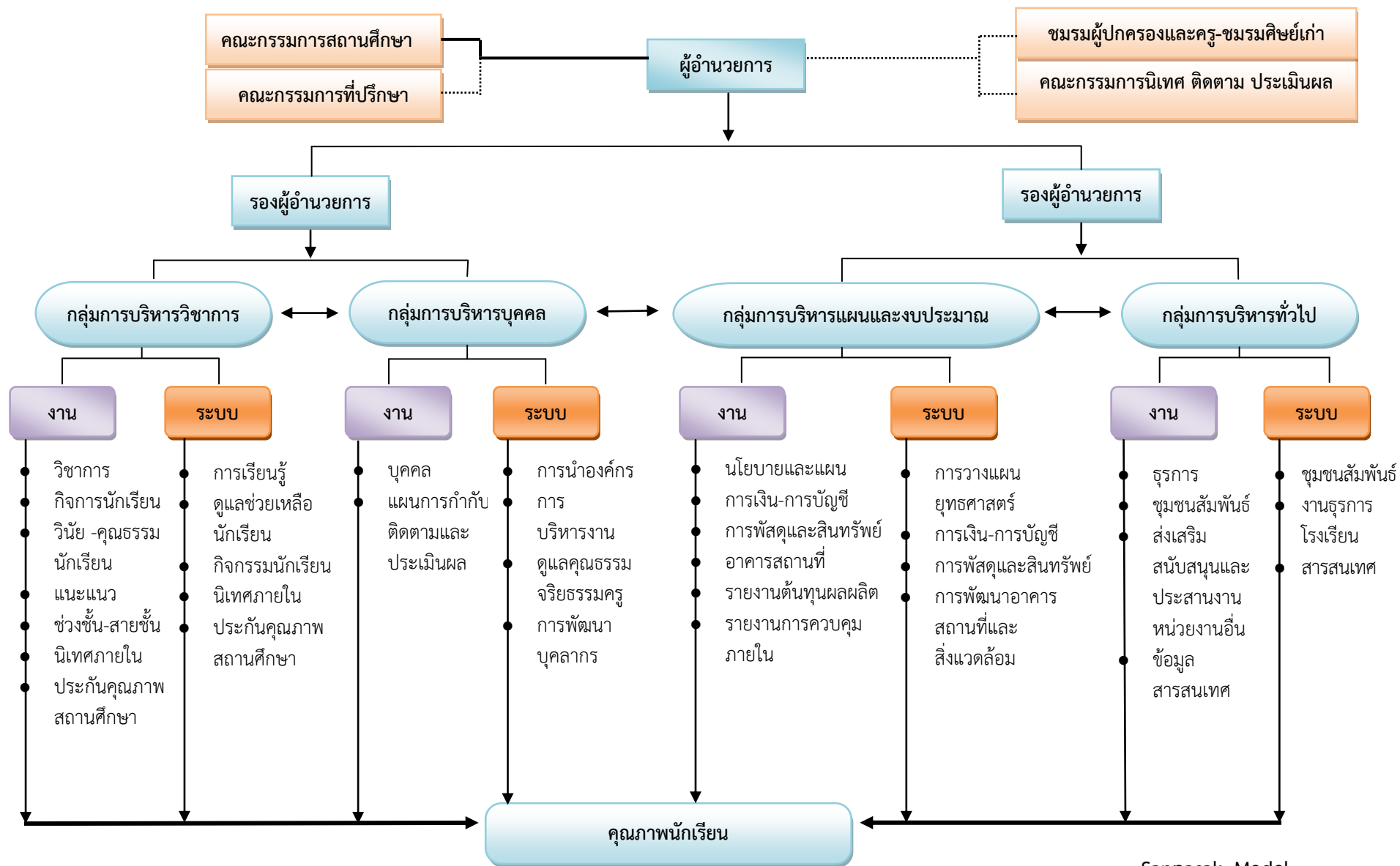
โรงเรียนบ้านสันป่าสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ก่อตั้งเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2464 โดยมีขุนสันทรายทรงศักดิ์ กำนันตำบลสันผักหวานเป็นผู้อำนวยการก่อตั้ง แต่เดิมอาศัยวัดชัยสถิต หมู่ที่ 1 ตำบลสันผักหวานเป็นสถานที่เรียน เปิดสอนครั้งแรกถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ต่อมาขุนสันทรายทรงศักดิ์ ได้อุทิศที่ดินจำนวน 2 ไร่ 3 งาน ซึ่งอยู่ทางทิศใต้ของวัดชัยสถิตให้เป็นที่ตั้งของโรงเรียน เจ้าอาวาสวัดได้มอบศาลาเก่า 1 หลัง ให้รื้อถอนนำมาสร้างเป็นอาคารเรียน ต่อมาเมื่อวันที่ 14 มกราคม 2480 ราษฎรได้บริจาคเงินซื้อที่ดินเพิ่มเติมอีก 3 งาน 31 ตารางวา เมื่อวันที่ 7 เมษายน 2482 ราษฎรได้บริจาคเงินซื้อที่ดินของขุนสันทรายทรงศักดิ์ ซึ่งติดถนนสายเชียงใหม่-ฮอด ทางทิศตะวันตก หมู่ที่ 11 ตำบลหนองควาย เนื้อที่ 4 ไร่ 1 งาน 69 ตารางวา ซึ่งเป็นที่ตั้งโรงเรียนในปัจจุบัน และทางราชการได้ให้งบประมาณจัดสร้างอาคารเรียน 1 หลัง ต่อมาในปี พ.ศ. 2521 โรงเรียนได้รับอนุญาตเอาที่ดินเดิมที่หมู่ที่ 1 ตำบลสันผักหวานแลกกับที่ดินของราษฎร ซึ่งอยู่ติดกับที่ของโรงเรียนทำให้โรงเรียนมีที่ดินทั้งสิ้น 8 ไร่ 1 งาน 35 ตารางวา และในปี 2547 โรงเรียนได้จัดซื้อที่ดินร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนอีก 3 งาน 4 ตารางวา และในปี พ.ศ. 2552 โรงเรียนได้ดำเนินการจัดซื้อที่ดินเพิ่มอีก 98.5 ตารางวา รวมปัจจุบันโรงเรียนมีที่ดินทั้งสิ้น 9 ไร่ 1 งาน 37.5 ตารางวา

1.3 โครงสร้างการบริหารงาน

โรงเรียนบ้านสันป่าสักมีการบริหารการศึกษาตามกฎหมายกระทรวง ซึ่งกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 และมาตรา 39 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้ “ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาดำเนินการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือสถานศึกษาในอำนาจหน้าที่ของตน แล้วแต่กรณีในเรื่องดังต่อไปนี้”

ทั้งนี้เพื่อความเป็นอิสระและความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษา ที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน และผู้มีส่วนได้เสียในพื้นที่มุ่งให้เกิดผลสำเร็จแก่สถานศึกษา โดยเน้นการกระจายอำนาจให้แก่สถานศึกษาให้มากที่สุดเพื่อให้สถานศึกษานั้นมีความเข้มแข็งและความคล่องตัวเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพให้แก่สถานศึกษา และเพื่อให้ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินการเป็นผู้ตัดสินใจในเรื่องนั้น ๆ โดยตรง

โรงเรียนบ้านสันป่าสักจึงได้จัดโครงสร้างการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่ได้รับกระจายอำนาจ โดยใช้ระบบ TopSTAR เป็นตัวขับเคลื่อนการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน ดังแผนผังโครงสร้างการบริหารและการจัดการศึกษา ดังนี้



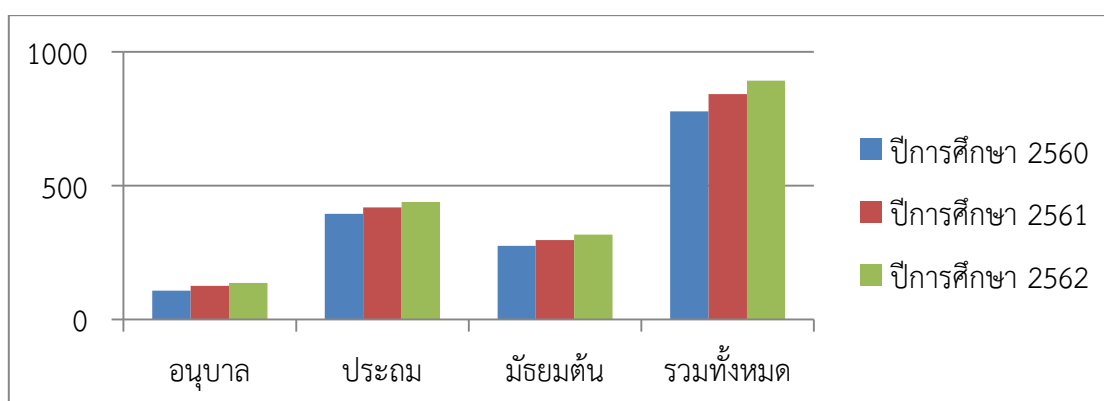
Sanpasak Model

1.4 ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน

ข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2560 - 2562

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2560		ปีการศึกษา 2561		ปีการศึกษา 2562	
	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน
อนุบาล 1	2	35	2	30	2	46
อนุบาล 2	2	37	2	44	2	45
อนุบาล 3	2	35	2	52	2	45
รวมอนุบาล	6	107	6	126	6	136
ประถมศึกษาปีที่ 1	3	74	3	74	3	77
ประถมศึกษาปีที่ 2	3	63	3	69	3	70
ประถมศึกษาปีที่ 3	3	66	3	62	3	70
ประถมศึกษาปีที่ 4	3	67	3	70	3	71
ประถมศึกษาปีที่ 5	2	56	3	77	3	72
ประถมศึกษาปีที่ 6	3	69	2	67	3	79
รวมประถมศึกษา	17	395	17	419	18	439
มัธยมศึกษาปีที่ 1	4	131	3	91	4	121
มัธยมศึกษาปีที่ 2	3	75	4	131	3	78
มัธยมศึกษาปีที่ 3	3	69	3	75	4	118
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	10	275	10	297	11	317
รวมทั้งหมด	33	777	33	842	35	892

กราฟแสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2560-2562



1.6 ข้อมูลบุคลากร

ตารางแสดงข้อมูลบุคลากรที่ปฏิบัติงานปีการศึกษา 2562

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	1		1
2. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย					
- ครูปฐมวัย	-	2	-	-	2
- ครูอัตราจ้าง	-	5	-	-	5
3. ผู้สอนระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา					
- ครูระดับประถมศึกษา	-	11	10	-	21
- ครูระดับมัธยมศึกษา	-	5	10	2	17
- ครูอัตราจ้าง (สอนประถมฯ)		3	-	-	3
- ครูอัตราจ้าง (สอนมัธยมฯ)	-	3	1	-	4
4. บุคลากรสายสนับสนุน					
- เจ้าหน้าที่ (ครูธุรการ)	-	1	-	-	1
- ลูกจ้างประจำ (นักการ)	1	-	-	-	1
รวมทั้งสิ้น	1	30	12	2	45

อัตราส่วนบุคลากร

ระดับประถมศึกษา

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ 18 คน
 อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ 25 คน : ห้อง
 มีจำนวนครูครบชั้น
 ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยเท่ากับ 25 ชั่วโมง : สัปดาห์

ระดับมัธยมศึกษา

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ 16 คน
 อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ 29 คน : ห้อง
 มีจำนวนครูครบชั้น
 ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยเท่ากับ 25 ชั่วโมง : สัปดาห์

1.7 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

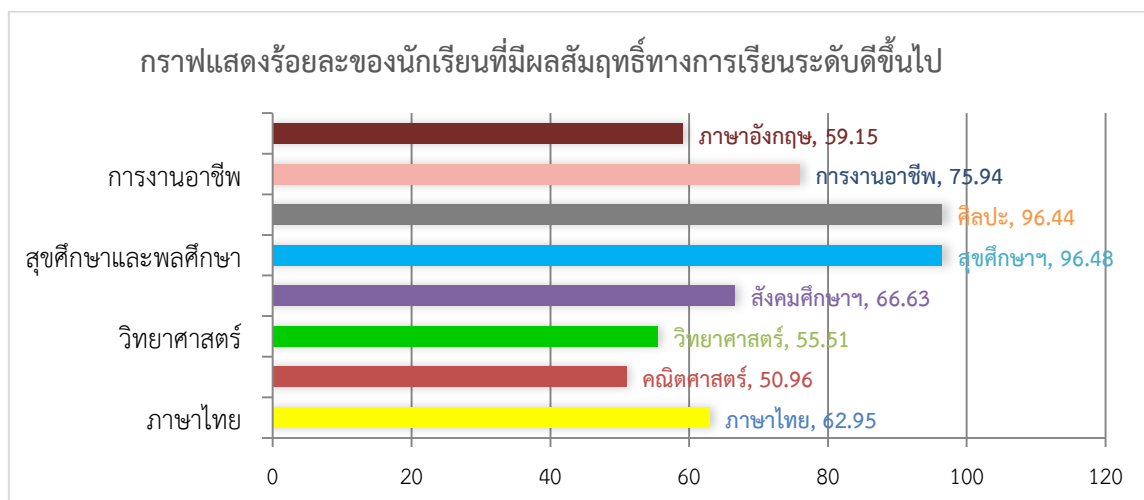
ตารางที่ 1 แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เกณฑ์ (ร้อยละ)	คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้									
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	เฉลี่ย
ภาษาไทย	70	75.26	69.05*	71.77	66.70*	69.59*	71.71	72.60	68.94*	71.70	70.81
คณิตศาสตร์	65	75.98	69.13	71.36	65.64	63.83*	64.41*	70.64	62.84*	71.21	68.34
วิทยาศาสตร์	65	77.19	69.67	68.88	74.40	69.61	67.68	62.41*	62.39*	69.21	69.05
สังคมศึกษา	70	76.76	71.06	74.91	70.13	74.22	65.85	69.51*	75.25	72.43	72.24
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80.54	82.00	82.89	79.96*	76.54*	76.46*	75.65*	76.41*	74.66*	78.35*
ศิลปศึกษา	80	79.29*	80.21	82.57	78.75*	79.48*	78.07*	76.70*	74.80*	75.97*	78.43*
การงานอาชีพ	80	79.53*	75.11*	75.39*	78.59*	74.41*	65.43*	75.15*	68.74*	71.85*	73.80*
ภาษาต่างประเทศ	65	77.40	73.63	72.52	69.61	68.60	66.71	69.43	56.66*	79.59	70.46

ตารางที่ 2 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เกณฑ์ (ร้อยละ)	คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้									
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	เฉลี่ย
ภาษาไทย	65	76.92	61.76*	54.79*	43.66*	56.34*	68.75	74.56	50.67*	79.13	62.95*
คณิตศาสตร์	60	80.77	63.24	56.16*	33.8*	33.80*	37.50*	52.63*	32.00*	68.70	50.96*
วิทยาศาสตร์	60	89.74	67.65	43.84*	78.87	56.34*	52.50*	26.32*	20.00*	64.35	55.51*
สังคมศึกษา	65	97.44	67.65	71.23	56.34*	52.11*	37.50*	65.79	76.00	75.65	66.63
สุขศึกษาและพลศึกษา	85	98.72	100	97.26	95.77	91.55	100	92.11	94.67	98.26	96.48
ศิลปศึกษา	85	100	100	95.89	98.59	97.18	100	78.07	100	98.26	96.44
การงานอาชีพ	85	97.44	89.71	79.45*	98.59	92.96	37.50	70.18*	53.33*	64.35*	75.94*
ภาษาต่างประเทศ	60	93.59	79.41	58.90*	47.89*	38.03*	46.25	57.02*	17.33*	93.91	59.15*

หมายเหตุ : * ต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

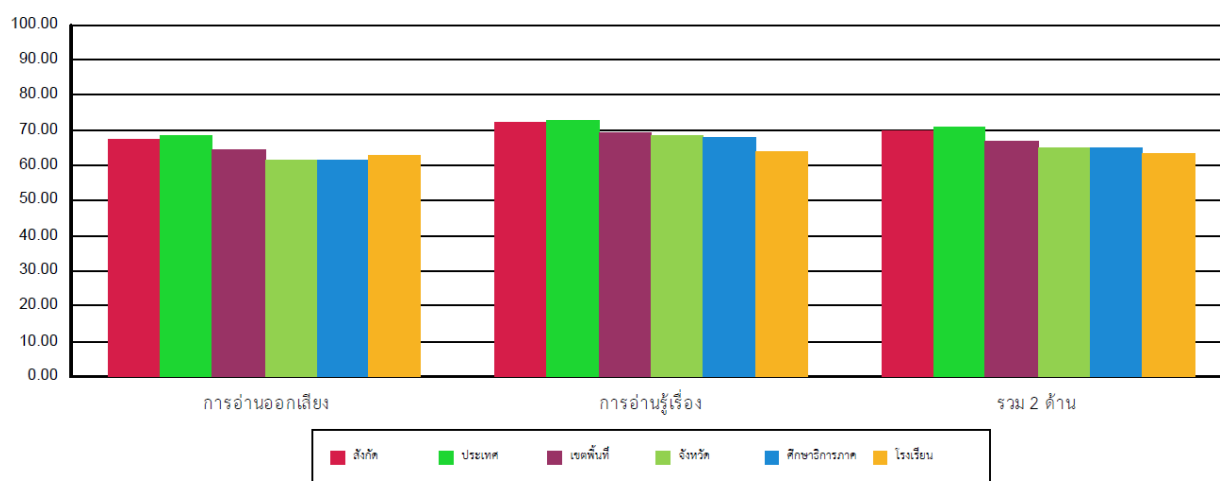


1.8 ผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT และ O-NET)

1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตารางแสดงคะแนนประเมินการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2562

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	62.91	64.30	61.39	61.42	67.49	68.50
	S.D.	15.60	14.41	15.19	15.16	14.23	14.61
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	63.81	69.18	68.56	68.07	72.51	72.81
	S.D.	9.97	10.81	11.17	11.07	10.33	10.60
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	63.36	66.74	64.98	64.75	70.00	70.66
	S.D.	24.61	23.77	24.69	24.61	22.76	23.46

กราฟเปรียบเทียบผลคะแนนประเมินการอ่านของโรงเรียนกับระดับต่างๆ



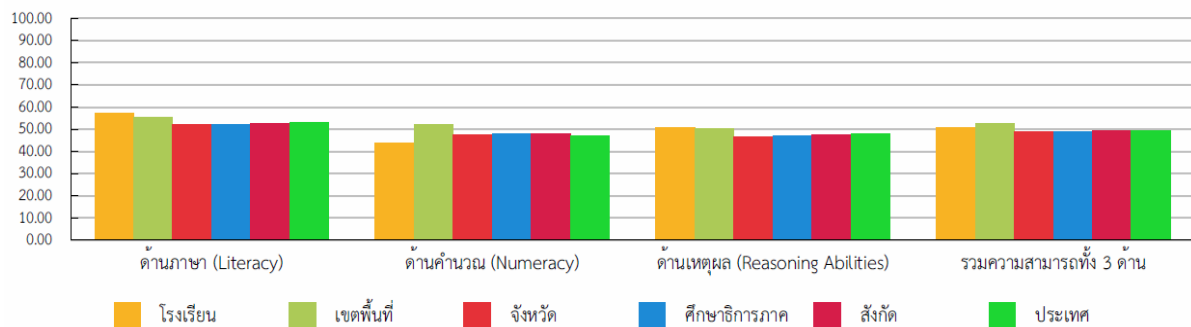
ตาราง แสดงจำนวนและร้อยละนักเรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	34	45.94	12	16.21	17	22.97	11	14.86
การอ่านรู้เรื่อง	25	33.78	29	39.18	19	25.67	1	1.35
รวม 2 ด้าน	32	43.24	16	21.62	21	28.37	5	6.75

2) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่3
ตารางแสดงคะแนนประเมินการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2562

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=89)	(N=767)	(N=1,624)	(N=26,848)	(N=30,583)
ด้านภาษา (Literacy)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	57.41	55.25	51.95	51.97	52.73	53.18
	SD.	5.20	6.16	6.80	6.75	6.65	6.83
	ลำดับที่		38	170	261	1,575	2,214
ด้านคำนวณ (Numeracy)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	43.71	51.93	47.56	47.91	47.89	47.19
	SD.	5.13	6.97	7.03	6.97	6.97	7.00
	ลำดับที่		67	337	537	3,028	3,957
ด้านเหตุผล (Reasoning Abilities)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	50.88	50.34	46.52	46.92	47.57	48.07
	SD.	4.65	5.53	6.10	6.05	5.98	6.08
	ลำดับที่		44	179	279	1,730	2,458
รวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	50.67	52.52	48.67	48.93	49.39	49.48
	SD.	12.45	16.39	17.90	17.73	17.55	17.88
	ลำดับที่		56	278	503	3,286	4,154

กราฟเปรียบเทียบผลคะแนนประเมินของโรงเรียนกับระดับต่างๆ



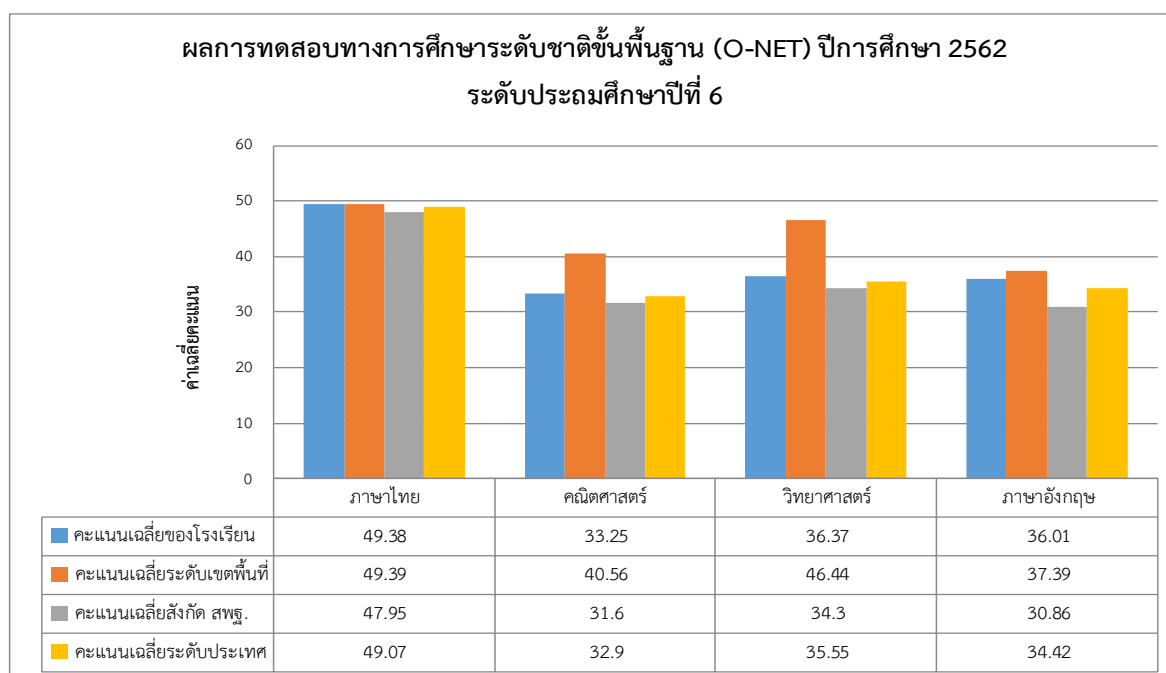
ตาราง แสดงจำนวนและร้อยละนักเรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ

สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านภาษา (Literacy)	4	7.54	24	45.28	22	41.50	3	5.66
ด้านคำนวณ (Numeracy)	2	3.77	12	22.64	28	52.83	11	20.75
ด้านเหตุผล (Reasoning Abilities)	2	3.77	22	41.50	24	45.28	5	9.43
รวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน	1	1.88	16	30.18	34	64.15	2	3.77

ตาราง เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลระหว่างปีการศึกษา 2550 – 2561

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562
ด้านภาษา	54.42	57.41	
ด้านคำนวณ	37.65	43.71	
ด้านเหตุผล	47.82	50.88	
รวมทั้ง 3 ด้าน	46.63	50.67	4.04

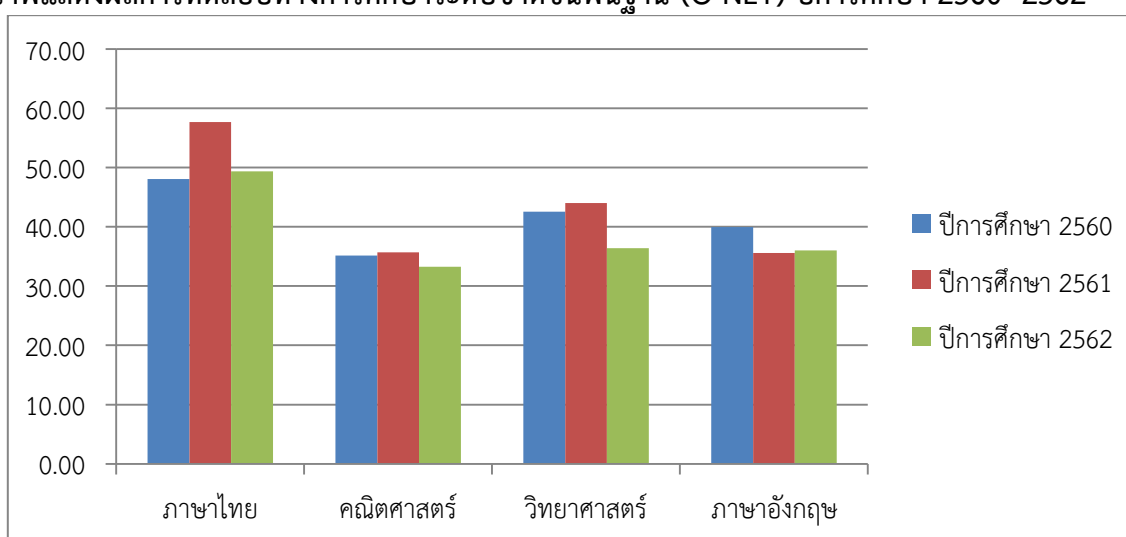
3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2562 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



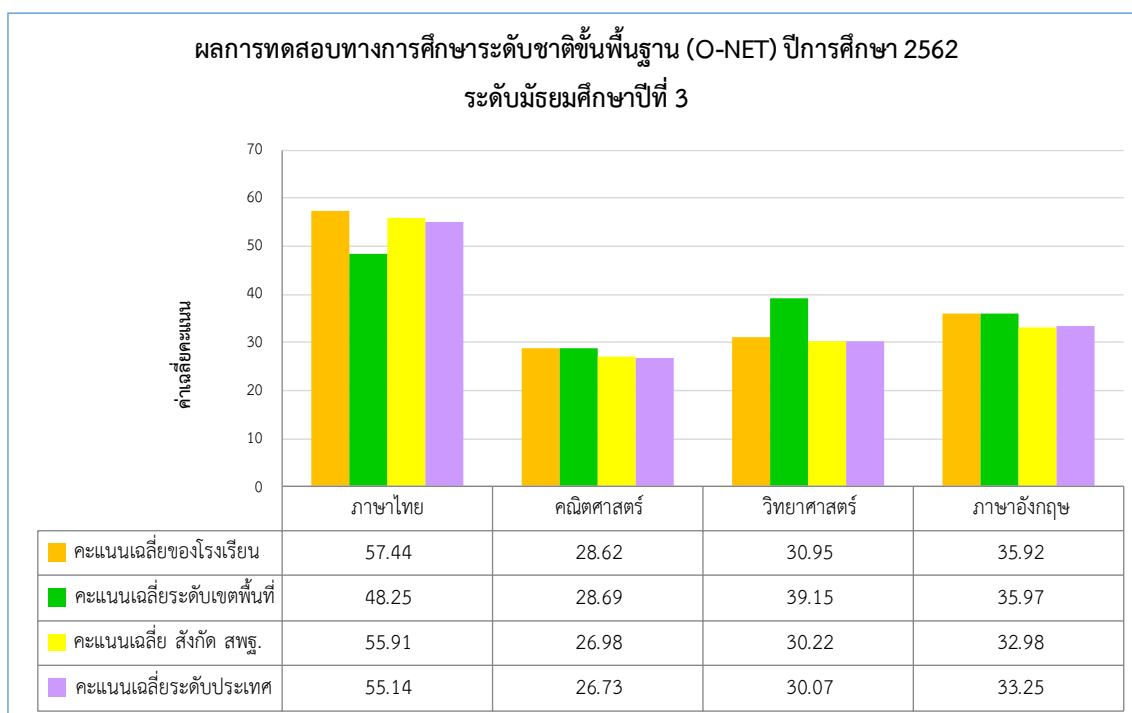
ตารางผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560- 2562

รายวิชา	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562
ภาษาไทย	48.06	57.70	49.38
คณิตศาสตร์	35.16	35.69	33.25
วิทยาศาสตร์	42.53	44.01	36.37
ภาษาอังกฤษ	39.96	35.60	36.01

กราฟแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560- 2562



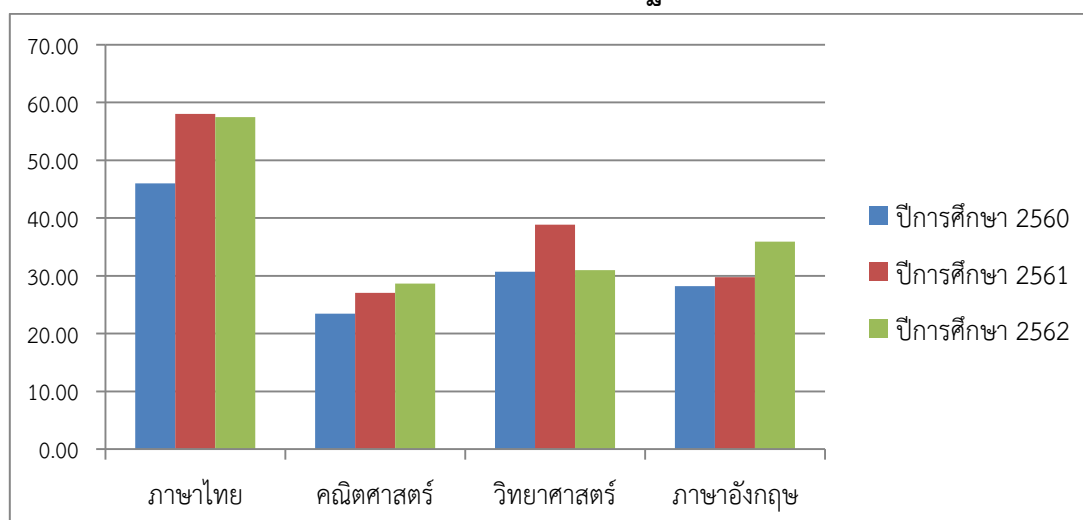
4) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560- 2562

รายวิชา	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562
ภาษาไทย	46.01	58.02	57.44
คณิตศาสตร์	23.46	27.02	28.62
วิทยาศาสตร์	30.72	38.82	30.95
ภาษาอังกฤษ	28.21	29.74	35.92

กราฟแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560- 2562



1.9 ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร (Resources Data)

ทรัพยากร	รายละเอียด
1. อาคารเรียน	4 อาคาร
2. ห้องเรียน	35 ห้อง
3. อาคารเอนกประสงค์	-
4. ห้องประชุม	1
5. ห้องสมุด	1
6. ห้องพยาบาล	1
7. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	3
8. ห้องศิลปะ	1
9. ห้องดนตรี	2
10. ห้องนาฏศิลป์	1
11. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	3
12. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	1
13. ห้องจริยธรรม	1
14. สนามกีฬา	1
15. สนามเด็กเล่น	1
16. ห้องธนาคารโรงเรียน	1
17. ห้องสภานักเรียน	1
18. ห้องลูกเสือ	1

1.9.3 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
1. ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ	1. วัดต้นแก้ว
2. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	2. วัดสันป่าสัก
3. ห้องคอมพิวเตอร์	3. วัดร้อยจันทร์
4. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	4. วัดขุนเส
5. ศูนย์ภาษาอังกฤษ (PEER Center)	5. หมู่บ้านเหมืองกุง (งานปั้น)
6. ห้องปฏิบัติการคหกรรม	6. ฟาร์มเลี้ยงไก่ไข่
7. ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	7. สวนพฤกษศาสตร์
8. โรงอาหาร	8. เชียงใหม่ไนท์ซาฟารี
9. สหกรณ์	9. อุทยานราชพฤกษ์
10. สวนสุขภาพ	10. สวนสัตว์เชียงใหม่

1.10 ผลงานดีเด่นที่ผ่านมา

ปีการศึกษา	ผลงานดีเด่นของโรงเรียน
2560	1) รางวัลโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำรุ่นที่ 8
	2) ผ่านการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล พระราชทาน ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาเล็ก ได้อันดับที่ 2 ของระดับจังหวัดเชียงใหม่
	3) รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันศิลป์ สร้างสรรค์ ป.4-6 ระดับประเทศ
2561	1) รางวัลผลงานนวัตกรรมส่งเสริมคุณธรรมเด็กและเยาวชนดีเด่น ระดับภาคเหนือ จากศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน)
	2) รางวัลโครงการสนับสนุนกิจกรรมลดก๊าซเรือนกระจก กิจกรรม การตรวจนับการกักเก็บคาร์บอนเครดิตของต้นไม้ จากองค์การ บริหารจัดการก๊าซเรือนกระจก
	3) รางวัลสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษาขนาดกลาง
	4) ผ่านการประเมินรอบที่ 3 และเข้ารับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
	5) รางวัลเยาวชนดีเด่น ระดับประเทศ นางสาวสาสนา บุญเตง
2562	1) รางวัลดีเด่นระดับภูมิภาค ห้องเรียนฐานนวัตกรรมสร้างสรรค์นักประดิษฐ์ดิจิทัล (depa Young Maker Space Development) โครงการส่งเสริมการพัฒนาทักษะโค้ดดิ้งผ่านพื้นที่พัฒนานักประดิษฐ์ดิจิทัล สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม
	2) รางวัลชนะเลิศการแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทการสร้างทฤษฎี หรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 งานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 69 ภาคเหนือ
	3) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันการประดิษฐ์งานใบตองประเภทบายศรีปากชาม นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 งานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 69 ภาคเหนือ
	4) รางวัล “เด็กดีเด่น” จากสภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย เด็กหญิงกนิริ จิโน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
	5) รางวัลชนะเลิศการประกวดวาดภาพหมวกกันน็อค “สังคมหัวแข็ง” ระดับภูมิภาค เขตภาคเหนือ โดยบริษัทฮอนด้าประเทศไทย
	6) รางวัล Thailand Young Artists จากธนาคารแห่งประเทศไทย

1.11 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
1. มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม
2. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม

จากการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งคณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ 29-31 มกราคม 2563 มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ทั้งในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในทุกมาตรฐาน โดยมีความโดดเด่นของสถานศึกษาในระดับปฐมวัย คือ “กิจกรรมสภานักเรียนระดับอนุบาล” เป็นต้นแบบโดดเด่น ได้รับการยอมรับจากท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1) และความโดดเด่นในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ “โครงการจิตอาสาลดขยะในโรงเรียน” เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C2)

สำหรับแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โรงเรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องตามแผนการศึกษาชาติและมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.2561 ซึ่งเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์ของคนไทย เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งยึดเป็นกรอบสำหรับสร้างคนไทย 4.0 ที่แตกต่างตามบริบทของท้องถิ่นและของสถานศึกษา แต่มีจุดหมายร่วมคือ “ธำรงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก” โดยจะพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่รองรับการพัฒนา รวมถึงพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รวมถึงการพัฒนาตามข้อเสนอแนะจุดที่ควรพิจารณาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ดังนี้

ระดับปฐมวัย

1) จัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรมทักษะและสาระการเรียนรู้ อาทิ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและการมีวินัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ได้ออกการณไว้ การจัดทำข้อมูลที่แสดงให้เห็นร่องรอยพัฒนาการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรม ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรองและใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กและการวิจัยในชั้นเรียน จัดประสบการณ์โดยให้พ่อแม่ ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมทั้งการวางแผน การสนับสนุนสื่อ แหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมและการประเมินพัฒนาการ

2) จัดโครงการ/กิจกรรมในระดับปฐมวัย ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ให้กับเด็กให้สามารถสร้างผลงาน โดยพัฒนาให้เด็กสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดผลิตภาพและคิดริเริ่มคิดชอบในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ควรพัฒนาตามแนวตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองที่让孩子สร้างความรู้ด้วยตนเองจากการลงมือกระทำ เด็กมีบทบาทในการเรียนรู้อย่างเต็มตัว ประสบการณ์ต่าง ๆ และสร้างความหมายให้กับสิ่งนั้นด้วยตนเองผ่านการปฏิบัติจริงและทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยสร้างสรรค์ชิ้นงานที่让孩子นำความคิดและความรู้ไปสร้างสรรค์เป็นชิ้นงาน ซึ่งการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา เป็นวิธีการหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาให้เด็ก มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3) การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีทักษะชีวิต มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันจึงได้ ดำเนินกิจกรรมสถานนักเรียนในระดับอนุบาล ซึ่งเป็นทั้งการส่งเสริม และการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมในการทำงานของเด็ก ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวประสบผลสำเร็จ มีความพึงพอใจของผู้ปกครอง ในพฤติกรรมของเด็ก และผลการพัฒนาการของเด็กจากแบบประเมินพฤติกรรมมีพัฒนาการที่ดีขึ้น จึงเป็นสิ่งจำเป็นที่ครูผู้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ต้องวางแผนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก ดังนั้นครูจึงต้องมีการคิดค้นวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ที่เพิ่มความยากหรือเข้มข้นขึ้นทั้งนี้ต้องตั้งอยู่บนความสามารถ ความเหมาะสมกับวัยของเด็กเพื่อนำไปสู่วัตรกรรมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาการเด็ก และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านสันป่าสัก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ส่งเสริมผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา พัฒนาทักษะการรวบรวมความรู้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีมอย่างต่อเนื่อง

2) จัดทำโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาทุกด้าน โดยใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการโดยนำมาเป็น Base line ในการกำหนดค่าเป้าหมายความเป็นไปได้ของโครงการ รวมทั้งการประเมินผลการดำเนินงาน แต่ละโครงการควรมีเครื่องมือประเมิน และวิธีประเมินที่แตกต่างกันตามเป้าหมายของแต่ละโครงการ โดยประเมินให้ครบทั้ง 3 ส่วน คือ 1) เป้าหมาย 2) ความพึงพอใจ 3) ระบบและกลไก

3) การพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยครูผู้สอนการสร้างเครือข่าย ขยายผลเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อประโยชน์และเกิดทางเลือกแก่เพื่อนครู ควรตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวัดและประเมินผล อาทิ ตรวจสอบดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด อาจใช้ IOC (Item- Objective Congruence Index) และพฤติกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีของบลูม (Bloom's Taxonomy) มีการกำหนดสัดส่วนการออกข้อทดสอบวัดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีของบลูม อาทิ ด้านความรู้/ความจำ/ความเข้าใจ ต่อสัดส่วนการออกข้อทดสอบในระดับการนำไปใช้ขึ้นไป และการจัดเก็บสารสนเทศทางการสอนอาจจัดเก็บในรูปแบบของแฟ้มสะสมผลงานครู หรือออกแบบโปรแกรมในการจัดเก็บ การส่งเสริมการนิเทศแบบสอนงาน (On the Job Training) เพื่อพัฒนาครูผู้สอนแบบการถ่ายทอดตัวต่อตัว และเพื่อสร้างความกระตือรือร้นอยากทำงาน สร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน และเพิ่มขีดความสามารถในการทำงานของครูให้สูงขึ้น

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

2.1 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของชาติ ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

2.2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ตามแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563 – 2565)

วิสัยทัศน์

“กระทรวงศึกษาธิการวางระบบเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ - ทักษะ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง”

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
4. เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมและพัฒนาาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.3 ทิศทางการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต4

วิสัยทัศน์

“องค์กรจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ความเป็นเลิศ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างโอกาสการจัดการศึกษาอย่างเสมอภาค
2. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ
4. สร้างความเข้มแข็งให้เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
5. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพสู่ความเป็นเลิศ
2. สามารถบริหารจัดการตามภารกิจและให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล

ผู้รับบริการพึงพอใจและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตรงตามสมรรถนะและภาระงาน มีขวัญ มีกำลังใจ สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จ โดยกำกับ ดูแล ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือพัฒนาสถานศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

5. สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอก ให้มีความเข้าใจและเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

2.4 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนบ้านสันป่าสักเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะของคนไทย 4.0 บนพื้นฐานคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม”

พันธกิจ

1. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่นเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการและสาธารณะชน
2. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
3. การพัฒนาครูให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับโลกยุคดิจิทัลและโลกอนาคต
4. การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะของคนไทย 4.0

เป้าหมาย

1. สถานศึกษาเป็นต้นแบบการจัดการศึกษาด้านต่างๆ มีความโดดเด่นเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการและสาธารณชน
2. สถานศึกษามีนวัตกรรมของระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
3. ครูมีสมรรถนะทางวิชาชีพ ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับโลกยุคดิจิทัลและโลกอนาคต
4. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล
5. นักเรียนเป็นผู้เรียนรู้ ใฝ่เรียนรู้และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีทักษะชีวิตบนพื้นฐานของความพอเพียง
6. นักเรียนเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคม
7. ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความรักชาติ รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก บนหลักการประชาธิปไตย อยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ มีจิตอาสาและพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ส่วนที่ 3

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์การพัฒนา

1. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นต้นแบบการจัดการศึกษาด้านต่างๆ ให้มีความโดดเด่นเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการและสาธารณชน
2. พัฒนานวัตกรรมระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
3. พัฒนาครูให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับโลกยุคดิจิทัลและโลกอนาคต
4. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล
5. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้เรียนรู้ ใฝ่เรียนรู้และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีสมรรถนะที่เกิดจากความรู้อยู่ มีทักษะชีวิตบนพื้นฐานของความพอเพียง
6. ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมใช้ทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ 21 ความฉลาดดิจิทัล ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรมและสมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์ เพื่อร่วมสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคม
7. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความรักชาติ รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีจิตอาสา บนหลักการประชาธิปไตย เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นต้นแบบการจัดการศึกษาด้านต่างๆ ให้มีความโดดเด่นเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการและสาธารณชน

เป้าหมาย สถานศึกษาเป็นต้นแบบการจัดการศึกษาด้านต่างๆ มีความโดดเด่นเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการและสาธารณชน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. มีการจัดการศึกษาที่โดดเด่น เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการระดับภูมิภาคหรือระดับประเทศ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนานวัตกรรมระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าหมาย สถานศึกษามีนวัตกรรมของระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. มีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
2. มีการประกันคุณภาพการศึกษาที่เป็นระบบและต่อเนื่อง
3. ระดับความพึงพอใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง
4. มีระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการ

อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ระดับความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับโลกยุคดิจิทัลและโลกอนาคต

เป้าหมาย ครูมีสมรรถนะทางวิชาชีพ ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับโลกยุคดิจิทัลและโลกอนาคต
ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ครูทุกคนมีสมรรถนะทางวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับโลกยุคดิจิทัลและโลกอนาคต

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล

เป้าหมาย เด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้เรียนรู้ ใฝ่เรียนรู้และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีสมรรถนะที่เกิดจากความรู้ มีทักษะชีวิตบนพื้นฐานของความพอเพียง

เป้าหมาย ครูทุกคนมีสมรรถนะทางวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับโลกยุคดิจิทัลและโลกอนาคต
ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุนทรียะ อนุรักษ์และประยุกต์ใช้ศิลปวัฒนธรรมไทย

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมใช้ทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ 21 ความฉลาดดิจิทัล ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรมและสมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์ เพื่อร่วมสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคม

เป้าหมาย นักเรียนเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตร
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะการแก้ปัญหา
3. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้านภาษาต่างประเทศและความเข้าใจต่างวัฒนธรรม
5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม
6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ

กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความรักชาติ รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทย และพลโลก มีจิตอาสา บนหลักการประชาธิปไตย เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ

เป้าหมาย ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความรักชาติ รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก บนหลักการประชาธิปไตย อยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ มีจิตอาสาและพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำตามวิถีประชาธิปไตย
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
3. ร้อยละของผู้เรียนที่รักความเป็นไทย มีความภูมิใจในท้องถิ่น มีจิตอาสาและจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพทางร่างกายที่ดี
5. ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างรู้คุณค่าและรักษาสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน

ส่วนที่ 4

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร

การกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องตามกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ สนองต่อมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และเป้าหมายความสำเร็จในระยะ 3 ปีการศึกษา รวมถึงการผู้รับผิดชอบและวางแผนงบประมาณไว้ ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ระยะ 3 ปี พ.ศ.2563-2565

เป้าหมาย	โครงการ	กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษาที่พัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ			ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
1. สถานศึกษาเป็นต้นแบบการจัดการศึกษาด้านต่างๆ มีความโดดเด่นเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการและสาธารณชน	โครงการจำนวน 25 โครงการ	กิจกรรมของโครงการแต่ละโครงการ	มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย/ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1-3	มีการจัดการศึกษาที่โดดเด่น เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการระดับภูมิภาคหรือระดับประเทศ	ระดับภูมิภาค	ระดับภูมิภาค	ระดับชาติ	ผู้บริหาร คณะครู
2. สถานศึกษามีนวัตกรรมของระบบบริหารจัดการการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษา	1. การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	มีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	เป็นระบบ/มีประสิทธิภาพ	เป็นระบบ/มีประสิทธิภาพ	เป็นระบบ/มีประสิทธิภาพ	ผู้บริหาร หัวหน้างานบริหาร 4 งาน
		2. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ	กระบวนการบริหารและการจัดการ	มีระบบข้อมูลและสารสนเทศเป็นปัจจุบัน	เป็นระบบ/สะดวกใช้	เป็นระบบ/สะดวกใช้	เป็นระบบ/สะดวกใช้	นายอินทร์แสง นางศิริกานต์
		3. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	กระบวนการบริหารและการจัดการ	มีการประกันคุณภาพการศึกษาที่เป็นระบบและต่อเนื่อง	เป็นระบบ/ต่อเนื่อง	เป็นระบบ/ต่อเนื่อง	เป็นระบบ/ต่อเนื่อง	นางศิริกานต์
	โครงการพัฒนาความสัมพันธ์กับชุมชน	1. การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ 2. กิจกรรมเครือข่ายชมรมผู้ปกครองนักเรียน 3. กิจกรรมทางวัฒนธรรม	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับความพึงพอใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง	มาก	มาก	มากที่สุด	ผู้บริหาร นางณัฐกาญจน์ ชมรมผู้ปกครอง
	โครงการระดมทุนเพื่อการศึกษา	1. จัดระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	มีระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ	ระบบมีประสิทธิภาพ	ระบบมีประสิทธิภาพ	ระบบมีประสิทธิภาพ	ผู้บริหาร นางสาวปรียาดา
	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และภูมิทัศน์	1. พัฒนาการใช้อาคาร 2. ปรับภูมิทัศน์	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	มาก	มาก	มากที่สุด	ผู้บริหาร นางวิไลวรรณ

โครงการ/กิจกรรม ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ระยะ 3 ปี พ.ศ.2563-2565

เป้าหมาย	โครงการ	กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษา ที่พัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ			ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
3. ครูมีสมรรถนะทาง วิชาชีพในการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับโลก ยุคดิจิทัลและโลกอนาคต	โครงการพัฒนาบุคลากร	1. กิจกรรมนิเทศภายใน 2. กิจกรรม PLC 3. กิจกรรมศึกษาดูงาน โรงเรียนต้นแบบ 4. กิจกรรมสร้างขวัญและ กำลังใจ ยกย่องเชิดชู เกียรติ บุคลากร	ปฐมวัย/ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 3 - การจัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ - กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	1) ครูได้รับการนิเทศ การสอน 2) ครูสร้างชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อ การปรับการเรียน เปลี่ยนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ 3) ครูและบุคลากรได้รับ การอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน 4) ครูได้รับการพัฒนา ความรู้คุณธรรมและ จริยธรรม	70	75	80	นายอินทร์แสง นางวัลลภา
	โครงการพัฒนา นวัตกรรมแห่งการ เรียนรู้	1. กิจกรรมพัฒนา นวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ 2. กิจกรรมสร้างสื่อการ เรียนการสอน	ปฐมวัย/ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 3 - การจัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ - กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	ร้อยละของครูที่มี สมรรถนะทางวิชาชีพใน การจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับโลกยุค ดิจิทัลและโลกอนาคต	70	75	80	น.ส.ปรียาตา ทะพิงค์แก ครูทุกกลุ่มสาระ

โครงการ/กิจกรรม ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ระยะ 3 ปี พ.ศ.2563-2565

เป้าหมาย	โครงการ	กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษา ที่พัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ			ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
เป้าหมายที่ 4 เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุล	โครงการส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย	1. กิจกรรมสื่อการเรียนรู้ สู่ห้องเรียน 2. กิจกรรม Class Room meeting 3. กิจกรรมการเรียนรู้ใน และนอกห้องเรียน 4. กิจกรรม OCOP 5. กิจกรรมสถานนักเรียน ปฐมวัย 6. กิจกรรมหนูน้อยวิถี พุทธ 7. บ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อยประเทศไทย 8. กิจกรรม STEM 9. กิจกรรม CODING 10 กิจกรรม Active leaning 11. กิจกรรมหนูจำพาขยะ ลงถัง 12. กิจกรรมหนูน้อยหนู หมอน	ปฐมวัย/ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ร้อยละของเด็กปฐมวัย ที่มีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุล	90	93	95	นางศิริวรรณ ปิ่นทวงศ์ น.ส.สุกัญญา สิงห์มะราช และคณะ

โครงการ/กิจกรรม ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ระยะ 3 ปี พ.ศ.2563-2565

เป้าหมาย	โครงการ	กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษาที่พัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ			ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
5. นักเรียนเป็นผู้เรียนรู้ใฝ่เรียนรู้และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีทักษะชีวิตบนพื้นฐานของความพอเพียง	โครงการห้องสมุดส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	1. ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน/ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทักษะในศตวรรษที่ 21	70	75	80	นางจงกล สีสุว นายปริญ อิ่มนิธิกุล
	โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สู่การมีอาชีพสุจริต	1. ส่งเสริมทักษะวิชาการ 2. ส่งเสริมทักษะอาชีพ 3. ส่งเสริมทักษะชีวิต	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน/ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต	80	82	85	นางสุรีย์พร หมั่นใจ น.ส.เมธาวี คำรินทร์
	โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เด็กพิเศษเรียนร่วม	1. ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของเด็กพิเศษ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน/ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละของเด็กพิเศษเรียนร่วมที่มีทักษะการเรียนรู้และทักษะชีวิต	60	65	70	นางจงกล สีสุว น.ส.ปิยฉัตร อมตปรีชา
	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้	1. กิจกรรมนำนักเรียนไปแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน/ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	70	75	80	นายอินทร์แสง เขียวพันธ์
	โครงการส่งเสริมศักยภาพและสุนทรียภาพผู้เรียนด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	1. ส่งเสริมศักยภาพด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ 2. การร้องประสานเสียงวงสตริงคอมโบ้ และวงโยธวาทิต	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน/ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุนทรียะ อนุรักษ์และประยุกต์ใช้ศิลปวัฒนธรรมไทย	80	85	90	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

โครงการ/กิจกรรม ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ระยะ 3 ปี พ.ศ.2563-2565

เป้าหมาย	โครงการ	กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษาที่พัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ			ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
6. นักเรียนเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์และพัฒนา นวัตกรรมทางเทคโนโลยี หรือสังคม	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1. การเรียนรู้แบบ Active Learning	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน/ - มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ - มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี	1. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถอ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ และทักษะการแก้ปัญหา	50 60	55 65	60 70	นางวัลลภา พรหมท้าว
	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1. เตรียมความพร้อมการสอบ O-NET ป.6 และ ม.3 2. เตรียมความพร้อมการอ่าน RT ป.1 3. เตรียมสอบ NT ป.3	วิจรรย์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา - มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	60	65	70	ครูระดับชั้นมัธยมศึกษา/ ม.3 ประถมศึกษา/ ป.6, ป.3, ป.1
	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ	1. English Camp for Students 2. ส่งเสริมความเป็นเลิศทักษะภาษาอังกฤษ 3. ภาษาอังกฤษพาเพลิน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน - มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร	ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้านภาษาต่างประเทศและความเข้าใจต่างวัฒนธรรม	60	65	70	นางสรลลขนา เฟื่องฟู นางเกษศิริ นະที่ นายชัยธัช ปราศจาก-อิทธิพล
	โครงการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี	1. กิจกรรมพัฒนาการรู้เทคโนโลยี (ICT Literacy)	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน/ - มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม - มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้านการสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรม 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้านคอมพิวเตอร์เทคโนโลยีสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ	70 75	73 80	75 85	น.ส.ปรียาดา ทะพิงค์แกและคณะ

โครงการ/กิจกรรม ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ระยะ 3 ปี พ.ศ.2563-2565

เป้าหมาย	โครงการ	กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษา ที่พัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ			ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
7. ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความรักชาติ รักท้องถิ่น มีจิตสำนึก ความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก บนหลักการประชาธิปไตย อยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ มีจิตอาสาและพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	โครงการโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ	1. กิจกรรม ร.ร.วิถีพุทธ 2. การสวดสรภัญญะ 3. พุทธมาฆะ 4. สอนนักเรียน 5. เข้าค่ายคุณธรรม 6. ทำบุญตักบาตร 7. สัปดาห์รักวินัย 8. 5 ห้องชีวิต 9. ห้องเรียนคุณธรรม 4.0	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน/ การมี คุณลักษณะและค่านิยมที่ ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละของผู้เรียนที่มี วินัย คุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามที่ สถานศึกษากำหนด	80	85	90	นางยุพิน พิลาแดง นางวงเดือน บรรจงจิตต์ นางณัฐกาญจน์ ศรีลาชัย
	โครงการบูรณาการวันสำคัญ	1. กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน/ ความ ภูมิใจในท้องถิ่นและความ เป็นไทย	ร้อยละของผู้เรียนที่รัก ความเป็นไทย มีความ ภูมิใจในท้องถิ่น มีจิต อาสาและจิตสำนึกความ เป็นพลเมืองไทยและ พลโลก	80	85	90	นางวงเดือน บรรจงจิตต์ นางสรลลขนา เฟื่องฟู

โครงการ/กิจกรรม ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ระยะ 3 ปี พ.ศ.2563-2565

เป้าหมาย	โครงการ	กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษา ที่พัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ			ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
7. ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง มีความรักชาติ รักท้องถิ่น มีจิตสำนึก ความเป็นพลเมืองไทยและ พลโลก บนหลักการ ประชาธิปไตย อยู่ร่วมกันในสังคมไทย และประชาคมโลกอย่าง สันติ มีจิตอาสาและ พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม (ต่อ)	โครงการพัฒนากิจการ ลูกเสือโรงเรียนสันป่าสัก	1. การเรียนการสอน 2. วันสถาปนาลูกเสือ แห่งชาติ 3. วันวชิราวุธ 4. รับลูกเสือใหม่ 5. ค่ายพักแรม 6. ลูกเสือจราจร 7. ลูกเสือต้านภัย ยาเสพติด	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน/ การ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและ หลากหลาย	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ และมีจิต อาสา 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ทักษะการแก้ปัญหา	80	85	90	นายอินทร์แสง เขียวพันธ์ และคณะ
	โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยใน โรงเรียน	1. กิจกรรมค่ายธรรมมา- ภิบาล 2. กิจกรรมค่ายสภานักเรียน ชุดใหม่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน/ การ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและ หลากหลาย	ร้อยละของผู้เรียนที่มี ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และ ภาวะผู้นำตามวิถี ประชาธิปไตย	80	83	85	นายอินทร์แสง เขียวพันธ์ นางสร้อยชญา เฟื่องฟู
	โครงการสิ่งแวดล้อม ศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (EESD)	1. ค่ายอบรมแกนนำ 2. กิจกรรมสร้างความ ตระหนักรู้การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม 3. จิตอาสาลดขยะใน โรงเรียนและชุมชน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน/ การมี คุณลักษณะและค่านิยมที่ ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้ ทรัพยากรธรรมชาติ อย่างรู้คุณค่าและรักษา สิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน	70	75	80	นางวัลลภา พรหมท้าว และคณะ

โครงการ/กิจกรรม ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ระยะ 3 ปี พ.ศ.2563-2565

เป้าหมาย	โครงการ	กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษา ที่พัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ			ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
7. ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง มีความรักชาติ รักท้องถิ่น มีจิตสำนึก ความเป็นพลเมืองไทยและ พลโลก บนหลักการ ประชาธิปไตย อยู่ร่วมกัน ในสังคมไทยและ ประชาคมโลกอย่างสันติ มีจิตอาสาและพัฒนา คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	โครงการส่งเสริมสุขภาพ	1. งานบริการด้านสุขภาพ 2. กิจกรรมส่งเสริม สุขภาพ/ การป้องกันโรค 3. กิจกรรมตรวจสุขภาพ 4. กิจกรรม อย.น้อย 5. สสำรวจภาวะการ เจริญเติบโต	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน/ สุขภาวะ ทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละของผู้เรียนที่มี สุขภาวะทางร่างกาย และที่ดี	75	80	85	น.ส.หทัยกาญจน์ เจริญสุข และคณะ
	โครงการกีฬาพัฒนาคน คนพัฒนาชาติ	1. บ้านหลังเรียน 2. เสริมทักษะด้านกีฬา 3. การแข่งขันกีฬาระดับ ประถมและมัธยม	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน/ สุขภาวะ ทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละของผู้เรียนที่มี สุขภาวะทางร่างกาย และและจิตสังคมที่ดี	75	80	85	นายมนตรา อินตะ นายพชรกร ดวงสว่าง น.ส.ศศิประภา อังตระกูล นายปริญ อัมรินทร์กุล
	โครงการอาหารกลางวัน	1. กิจกรรมส่งเสริมภาวะ โภชนาการ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน/ สุขภาวะ ทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละของผู้เรียนที่มี สุขภาวะทางร่างกายที่ดี	75	80	85	นางสุรีย์พร หมั่นใจ
	โครงการระบบดูแลและ ช่วยเหลือนักเรียน	1) กิจกรรมรู้จักนักเรียน 2) ครูวิเคราะห์นักเรียน (ไว้ใจ/ใส่ใจ/ต้องช่วยเหลือ) 3) จัดกิจกรรม ส่งเสริม/ พัฒนา/การป้องกัน/แก้ไข 4) งานทุนการศึกษา 5) งานประกันอุบัติเหตุ 6) งานพัฒนาคุณธรรม 7) การส่งต่อ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน - สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม - การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนที่มีทักษะการ เรียนรู้ ทักษะอาชีพและ ทักษะชีวิต	70	75	80	นางมยุรี ไชยวงศ์ นางจงกล สีสุวอ

ส่วนที่ 5

การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน

การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เป็นการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้

กระบวนการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

1. วางแผนติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เพื่อกำหนดขั้นตอนการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดังนี้

- 1.1 แต่งตั้งบุคลากรตรวจติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 1.2 ชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน วัตถุประสงค์ ขอบข่ายสาระสำคัญของการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 1.3 จัดทำปฏิทินการติดตามคุณภาพการศึกษา
- 1.4 ทบทวนเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 1.5 สรุปและกำหนดประเด็นสำคัญของการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 1.6 สร้างแบบเครื่องมือ แบบบันทึกในการติดตามคุณภาพการศึกษา

2. ดำเนินการตามแผนการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เป็นการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต/ผลลัพธ์ การปฏิบัติร่วมกันของบุคลากรที่ได้รับมอบหมายตามกระบวนการ ที่มีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องเป็นระยะๆ โดยใช้แนวทางในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดังนี้

- 2.1 กำหนดให้การติดตามตรวจสอบคุณภาพเป็นรายการกิจกรรมครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษา
- 2.2 สร้างความตระหนัก ความเข้าใจเกี่ยวกับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาแก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- 2.3 วางระบบการทำงานและมอบหมายการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาดำเนินการเป็นระยะๆ ตลอดช่วงเวลาที่ปฏิบัติ โดยกำหนดเรื่องและปฏิทินปฏิบัติการ
- 2.4 ครูและบุคลากรปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีหรือกิจกรรมที่สถานศึกษากำหนดขึ้นเป็นผู้ตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของตนเอง ตามปฏิทินปฏิบัติงาน รวมทั้งดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง การดำเนินงานของตนเองให้เป็นไปตามแผน
- 2.5 ครูและบุคลากรรวบรวมร่องรอย หลักฐานการดำเนินงานและผลการตรวจสอบมาปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติไปสู่เป้าหมาย
- 2.6 คณะทำงานที่สถานศึกษาแต่งตั้งให้ทำหน้าที่ติดตามตรวจสอบ รวบรวมข้อมูล ร่องรอย หลักฐานการดำเนินงานทั้งหมดในภาพรวมของแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และจัดทำรายงานเสนอเพื่อดำเนินการพัฒนาคุณภาพต่อไป

3. รายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เป็นการตรวจสอบ/ประเมินตนเอง ร่วมกัน หรือผลัดเปลี่ยนกันประเมินเพื่อเป็นการทบทวนการปฏิบัติงาน รายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

- 3.1 ระยะเวลาของการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 3.2 ขอบเขตและวัตถุประสงค์
- 3.3 วิธีการที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 3.4 กิจกรรมที่ทำสำเร็จเป็นที่น่าสนใจและกิจกรรมที่ไม่เป็นไปตามสภาพที่คาดหวัง
- 3.5 ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาและแก้ไขปรับปรุงเพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

4. การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นการเสนอแนะมาตรการเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยนำผลการประเมินมาพัฒนา ประกอบด้วย

- 4.1 ระบุกิจกรรมที่ทำสำเร็จเป็นที่น่าสนใจ และประเด็นที่ไม่เป็นไปตามสภาพที่คาดหวัง
- 4.2 จัดทำและบันทึกข้อเสนอแนะ
- 4.3 กำหนดระยะเวลาในการพัฒนา
- 4.4 ตรวจสอบการดำเนินงานซ้ำ เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

รูปแบบการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

รูปแบบที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษาติดตามตรวจสอบ

เป็นการติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่องด้วยตนเองตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่กำหนดไว้ สามารถดำเนินงานได้ตามแผนหรือไม่ มีการปรับแผนหรือไม่ ถ้ามีเพราะเหตุใด ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรมหรือไม่ เพียงใด แล้วสรุปเป็นรายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

รูปแบบที่ 2 คณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

เป็นการติดตามตรวจสอบของคณะกรรมการของสถานศึกษาที่ได้รับแต่งตั้งเป็นผู้ติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นระยะตามที่สถานศึกษากำหนด คือโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่กำหนดไว้ สามารถดำเนินงานได้ตามแผนหรือไม่ มีการปรับแผนหรือไม่ ถ้ามีเพราะเหตุใด ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรมหรือไม่ เพียงใด แล้วสรุปรายงานผลการติดตามตรวจสอบพร้อมให้ข้อสังเกต ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงแก้ไข เสนอผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณา ดำเนินการต่อไป

รูปแบบที่ 3 หัวหน้ากลุ่มงาน/ฝ่ายงาน ติดตามตรวจสอบ

เป็นการติดตามตรวจสอบคุณภาพโดยผู้ปฏิบัติงานเสนอหัวหน้ากลุ่มงาน/ฝ่ายงานของตน หัวหน้ากลุ่มงาน/ฝ่ายงาน ติดตามตรวจสอบ การปฏิบัติงานจากรายงานดังกล่าวและตรวจสอบการปฏิบัติงานจริง ข้อสังเกต ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม แล้วสรุปเป็นรายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของกลุ่มงาน/ฝ่าย เสนอต่อคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ได้รับแต่งตั้ง คณะกรรมการ

ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนจากรายงานของกลุ่มงาน/ฝ่ายงาน ศึกษาเอกสาร สอบถาม สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง แล้วสรุปรายงานผลการติดตามตรวจสอบพร้อมให้ข้อสังเกต ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงแก้ไข เสนอผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณาดำเนินการต่อไป

รูปแบบที่ 4 ผู้ปฏิบัติงานรายการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

เป็นการติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานของผู้ปฏิบัติงานตามที่สถานศึกษากำหนด คือโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่กำหนดไว้ สามารถดำเนินงานได้ตามแผนหรือไม่ มีการปรับแผนหรือไม่ ถ้ามีเพราะเหตุใด ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรมหรือไม่ เพียงใด และผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ติดตามตรวจสอบจากรายงานดังกล่าวและติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานจริงด้วยตนเอง พร้อมทั้งให้ข้อสังเกต ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม แล้วสรุปเป็นรายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

กรอบการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี พ.ศ.2563-2565

เป้าหมาย	โครงการ	กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการตรวจสอบ	ร่องรอย/หลักฐาน
1. สถานศึกษาเป็นต้นแบบการจัดการศึกษาด้านต่างๆ มีความโดดเด่นเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการและสาธารณชน	โครงการจำนวน 25 โครงการ	กิจกรรมของโครงการแต่ละโครงการ	มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย/ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1-3	มีการจัดการศึกษาที่โดดเด่นเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการระดับภูมิภาคหรือระดับประเทศ	1) ตรวจสอบเอกสาร สัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้ปกครองนักเรียน	- รายงานโครงการ/กิจกรรม - รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
2. สถานศึกษามีนวัตกรรมของระบบบริหารจัดการการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษา	1. การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา 2. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	มีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีการประกันคุณภาพการศึกษาที่เป็นระบบและต่อเนื่อง	1) ตรวจสอบเอกสาร สัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้ปกครองนักเรียน	- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ - การสร้างเครือข่ายในการทำงานกับบุคคล/หน่วยงานและมีส่วนร่วม - การกำกับติดตามและมีวิธีการประเมินผลการทำงาน
	โครงการพัฒนาความสัมพันธ์กับชุมชน	1. การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ 2. กิจกรรมเครือข่ายชมรมผู้ปกครองนักเรียน 3. กิจกรรมทางวัฒนธรรมประเพณีของชุมชน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับความพึงพอใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง		
	โครงการระดมทุนเพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	1. จัดระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	มีระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ		
	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และภูมิทัศน์	1. พัฒนาการใช้อาคาร 2. ปรับภูมิทัศน์	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้		

เป้าหมาย	โครงการ	กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการตรวจสอบ	ร่องรอย/หลักฐาน
3. ครูมีสมรรถนะทางวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับโลกยุคดิจิทัลและโลกอนาคต	โครงการพัฒนานวัตกรรมแห่งการเรียนรู้	1. กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ 2. กิจกรรมสร้างสื่อการเรียนการสอน	ปฐมวัย/ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 - การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ - กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละของครูที่มีสมรรถนะทางวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับโลกยุคดิจิทัลและโลกอนาคต	1) ตรวจสอบเอกสาร 2) สังเกตกระบวนการเรียนการสอน พฤติกรรมการสอนของครู	- หลักสูตรสถานศึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกผลหลังสอน - เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล - เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ - ชิ้นงานหรือผลงานของผู้เรียน/แฟ้มสะสมงาน - สื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ - การใช้คำถามที่หลากหลายระดับเพื่อส่งเสริมการคิดขั้นสูง - ปฏิสัมพันธ์ของครูกับผู้เรียน - พฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน - สภาพบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - การจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง และตอบสนองความสนใจผู้เรียน

เป้าหมาย	โครงการ	กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอย/หลักฐาน	วิธีการตรวจสอบ
4. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	1. กิจกรรมสื่อการเรียนรู้ในห้องเรียน 2. กิจกรรม Class Room meeting 3. กิจกรรมการเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน 4. กิจกรรม OCOP 5. กิจกรรมสถานักเรียนปฐมวัย 6. กิจกรรมหนูน้อยวิถีพุทธ 7. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย 8. กิจกรรม STEM 9. กิจกรรม CODING 10 กิจกรรม Active leaning 11. กิจกรรมหนูจำพาขะลงถึง 12. กิจกรรมหนูน้อยหนูนอน	มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล	1) ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนพัฒนาการของเด็กจากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ 2) สังเกตพฤติกรรมต่างๆของผู้เรียน	- ชิ้นงานผลงานนักเรียน - ร่องรอยการจัดกิจกรรม/โครงการ - พฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมของเด็กตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น การเข้าแถว การแสดงความเคารพ การพูดจาสุภาพเรียบร้อย การไหว้ ฯลฯ

เป้าหมาย	โครงการ	กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอย/หลักฐาน	วิธีการตรวจสอบ
5. นักเรียนเป็นผู้เรียนรู้ ใฝ่เรียนรู้และมีทักษะการ เรียนรู้ตลอดชีวิต และมี ทักษะชีวิตบนพื้นฐานของ ความพอเพียง	โครงการห้องสมุด ส่งเสริมทักษะการ เรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21	1. ส่งเสริมทักษะการ เรียนรู้ตลอดชีวิต	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน/ มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการ เรียนรู้ตลอดชีวิต	1) ตรวจสอบเอกสารที่ สะท้อนทักษะการ เรียนรู้ และทักษะชีวิต หลักฐานเชิงประจักษ์ 2) สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของผู้เรียน 3) สัมภาษณ์ผู้เรียน	- บันทึกการทำงาน - ร่องรอยการจัด กิจกรรม/โครงการ - ชิ้นงานผลงานนักเรียน - บันทึกการอ่าน - บันทึกการไปศึกษา แหล่งเรียนรู้ - การอภิปรายแสดงความ คิดเห็น การร่วมกัน แก้ไขปัญหา ฯลฯ
	โครงการขับเคลื่อน การเรียนรู้สู่การมี อาชีพที่สุจริต	1. ส่งเสริมทักษะวิชาการ 2. ส่งเสริมทักษะอาชีพ 3. ส่งเสริมทักษะชีวิต	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน/ มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะ อาชีพและทักษะชีวิต		
	โครงการส่งเสริม ทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 เด็ก พิเศษเรียนร่วม	1. ส่งเสริมทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของเด็กพิเศษ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน/ มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ อาชีพที่สุจริต	ร้อยละของเด็กพิเศษเรียนร่วมที่ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะ ชีวิต		
	โครงการศึกษาแหล่ง เรียนรู้	1. กิจกรรมนำนักเรียนไป แหล่งเรียนรู้นอก สถานศึกษา	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน/ มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการ เรียนรู้ตลอดชีวิต		
	โครงการส่งเสริม ศักยภาพและ สุนทรียภาพผู้เรียน ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	1. ส่งเสริมศักยภาพด้าน ทัศนศิลป์ ดนตรี และ นาฏศิลป์ 2. การร้องประสานเสียง วงสตริงคอมโบ และ วงโยธวาทิต	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน/ มีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละของผู้เรียนที่มี สุนทรียะ อนุรักษ์และประยุกต์ใช้ ศิลปวัฒนธรรมไทย		

เป้าหมาย	โครงการ	กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอย/หลักฐาน	วิธีการตรวจสอบ
6. นักเรียนเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์และพัฒนา นวัตกรรมทางเทคโนโลยี หรือสังคม	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1. การเรียนรู้แบบ Active Learning	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน/ - มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตร 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะการแก้ปัญหา	1) ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 2) ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ 3) สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของผู้เรียน 4) สัมภาษณ์ผู้เรียน	- เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น - ชิ้นงานผลงานนักเรียน - แบบประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน - โครงการงาน/ชิ้นงาน - บันทึกการทำงาน - รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน - ร่องรอยการจัดกิจกรรม/โครงการ - ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้ อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ - การอภิปรายแสดงความคิดเห็น การร่วมกันแก้ไขปัญหา ฯลฯ
	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1. เตรียมความพร้อมอย่างเข้มการสอบ O-NET ชั้น ป.6 และ ม.3 2. เตรียมความพร้อมการอ่าน RT ป.1 3. เตรียมความพร้อมการสอบระดับชาติ NT ป.3	- มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา - มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น		
	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ	1. English Camp for Students 2. ส่งเสริมความเป็นเลิศทักษะภาษาอังกฤษ 3. ภาษาอังกฤษพาเพลิน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน - มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร	ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้านภาษาต่างประเทศและความเข้าใจต่างวัฒนธรรม		
	โครงการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี	1. กิจกรรมพัฒนาการรู้เทคโนโลยี (ICT Literacy)	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน/ - มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม - มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ		

เป้าหมาย	โครงการ	กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอย/หลักฐาน	วิธีการตรวจสอบ
7. ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความรักชาติ รักท้องถิ่น มีจิตสำนึก ความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก บนหลักการประชาธิปไตย อยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ มีจิตอาสาและพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	โครงการโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ	1. กิจกรรม ร.ร.วิถีพุทธ 2. การสวดสรภัญญะ 3. พุทธมาฆะ 4. สอนนักเรียน 5. เข้าค่ายคุณธรรม 6. ทำบุญตักบาตร 7. สันป่าสักกรวิสัย 8. 5 ห้องชีวิต 9. ห้องเรียนคุณธรรม 4.0	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน/ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละของผู้เรียนที่มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	1. ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนคุณลักษณะของผู้เรียนจากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ 2. สังเกตพฤติกรรมต่างๆของผู้เรียน	- ชิ้นงานผลงานนักเรียน - บันทึกการทำงาน - ร่องรอยการจัดกิจกรรม/โครงการ - พฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด
	โครงการบูรณาการวันสำคัญ	1. กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน/ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละของผู้เรียนที่รักความเป็นไทย มีความภูมิใจในท้องถิ่น มีจิตอาสาและจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก		

เป้าหมาย	โครงการ	กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอย/หลักฐาน	วิธีการตรวจสอบ
7. ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความรักชาติ รักท้องถิ่น มีจิตสำนึก ความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก บนหลักการประชาธิปไตย อยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ มีจิตอาสาและพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	โครงการส่งเสริมสุขภาพ	1. งานบริการด้านสุขภาพ 2. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ/ การป้องกันโรค 3. กิจกรรมตรวจสุขภาพ 4. กิจกรรม อย.น้อย 5. สำรวจภาวะการเจริญเติบโต	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน/ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายที่ดี	1. ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนคุณลักษณะของผู้เรียนจากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ 2. สังเกตพฤติกรรมต่างๆของผู้เรียน	- ชิ้นงานผลงานนักเรียน - บันทึกการทำงาน - ร่องรอยการจัดกิจกรรม/โครงการ - พฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด
	โครงการอาหารกลางวัน	1. กิจกรรมส่งเสริมโภชนาการ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน/ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายที่ดี		
	โครงการกีฬาพัฒนาคน คนพัฒนาชาติ	1. บ้านหลังเรียน 2. เสริมทักษะด้านกีฬา 3. การแข่งขันกีฬาระดับประถมและมัธยม	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน/ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายที่ดี		
	โครงการระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน	1) กิจกรรมรู้จักนักเรียน 2) กิจกรรม ส่งเสริม/พัฒนา/การป้องกัน/แก้ไข 3) งานทุนการศึกษา 4) งานประกันอุบัติเหตุ 5) งานพัฒนาคุณธรรม 6) การส่งต่อ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน - สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม - การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนที่มีทักษะการเรียนรู้ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต		

เป้าหมาย	โครงการ	กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอย/หลักฐาน	วิธีการตรวจสอบ
7. ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความรักชาติ รักท้องถิ่น มีจิตสำนึก ความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก บนหลักการประชาธิปไตย อยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ มีจิตอาสาและพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	โครงการพัฒนากิจการลูกเสือโรงเรียนสันป่าสัก	1. การเรียนการสอน 2. วันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ 3. วันวชิราวุธ 4. รับลูกเสือใหม่ 5. ค่ายพักแรม 6. ลูกเสือจราจร 7. ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน/ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการแก้ปัญหา	1. ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนคุณลักษณะของผู้เรียนจากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ 2. สังเกตพฤติกรรมต่างๆของผู้เรียน	- ชิ้นงานผลงานนักเรียน - บันทึกการทำงาน - ร่องรอยการจัดกิจกรรม/โครงการ - พฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด
	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	5 กิจกรรม	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน/ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำตามวิถีประชาธิปไตย		
	โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (EESD)	1. ค่ายอบรมแกนนำ 2. กิจกรรมสร้างความตระหนักการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 3. จิตอาสาลดขยะในโรงเรียนและชุมชน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน/ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างรู้คุณค่าและรักษาสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน		

รายงานการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา
 เพื่อการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 ระดับผู้ปฏิบัติ ครั้งที่

โครงการ

กิจกรรม

ผู้รับผิดชอบ

กลุ่มงาน/ฝ่ายงาน

กิจกรรม การดำเนินงาน ตามแผน	ระยะเวลา ที่กำหนด	ระยะเวลาที่ ปฏิบัติจริง	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการประเมิน ตามตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ตอบสนอง มาตรฐาน	ปัญหาอุปสรรค การแก้ไข

ข้อสังเกต ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้รายงาน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

รายงานการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา
 เพื่อการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 ระดับกลุ่มงาน/ฝ่ายงาน ครั้งที่

กลุ่มงาน/ฝ่ายงาน

กิจกรรม การดำเนินงาน ตามแผน	ระยะ เวลาที่ กำหนด	ระยะ เวลาที่ ปฏิบัติจริง	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการประเมิน ตามตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ตอบสนอง มาตรฐาน	ปัญหาอุปสรรค การแก้ไข
1. โครงการ..... 1.1 กิจกรรม... 1.2 กิจกรรม...						
2. โครงการ..... 2.1 กิจกรรม.... 2.2 กิจกรรม....						

ข้อสังเกต ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ ผู้รายงาน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

รายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านสันป่าสัก
ประจำปีการศึกษา

1. วัตถุประสงค์ของการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

1.1

1.2

2. สารสำคัญของผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

.....

3. วิธีการการติดตามตรวจสอบคุณภาพ

.....

4. ผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพ

.....

ที่	กิจกรรม/ โครงการ	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินงานโดยสรุป	ผลสำเร็จที่เกิดขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

ลงชื่อ ผู้รายงาน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.