



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SELF ASSESSMENT REPORT: SAR)

ปีการศึกษา 2562



โรงเรียนบ้านสันป่าสัก
อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต4

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาที่สะท้อนภาพความสำเร็จตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 2560-2562 และแผนปฏิบัติการประจำปี 2562 จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมได้ดังนี้

1) สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในภาพรวมของสถานศึกษาระดับปฐมวัยอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

จากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านสันป่าสัก ปีการศึกษา 2562 สามารถพัฒนาคุณภาพของเด็กร้อยละ 97.93 ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่างเหมาะสมตามวัย ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงมีความสุขในการเรียนรู้ ครูทุกคนพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ PLC และมีการนิเทศติดตามจากอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารสามารถประสานความร่วมมืออย่างดีจากทุกส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

โดยการบริหารและจัดการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ได้รับความร่วมมือจากคณะครูในการวางระบบบริหารจัดการของระดับชั้นอนุบาล ทั้งในเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย มีสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอ ทำให้เด็กทุกคนมีพัฒนาการที่ดีครบทั้ง 4 ด้าน เป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครองทำให้ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเป็นอย่างดี

เป็นผลให้ครูสามารถจัดประสบการณ์ทำให้เด็กได้เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง เช่น กิจกรรมสภานักเรียนอนุบาล กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย กิจกรรมสะเต็มศึกษา ทำให้เด็กมีประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เด็กทุกคนสามารถเดินไปแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ด้วยตนเองอย่างมีความสุข เด็กทุกคนสามารถเรียนรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทำการทดลอง การใช้อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ ใช้กระบวนการกลุ่มในแก้ปัญหา และนำเสนอผลงานได้ด้วยตนเอง

2) สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในภาพรวมของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

โดยนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีมีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นจากปีที่แล้วและสูงกว่าทุกระดับ ทั้งระดับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัดและระดับประเทศ นอกจากนี้ยังมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถสร้างนวัตกรรมของตนเองได้ ดังจะเห็นได้จากโรงเรียนส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา 2562 เป็นจำนวนมากถึง 74 รายการ และได้รับรางวัลชนะเลิศเป็นตัวแทนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 เข้าร่วมการแข่งขันในระดับภูมิภาคจำนวน 26 รายการ ที่ครอบคลุมความสามารถที่หลากหลาย ทั้งด้านทักษะวิชาการ ดนตรี ศิลปะ การงานอาชีพ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นผลให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม การเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ด้วยการจัดทำโครงการ โครงการงาน ชิ้นงานหรือผลิตภัณฑ์ นักเรียนมีภาวะผู้นำ ความเป็นประชาธิปไตย สามารถปกครองดูแลกันเองในรูปของสภา

นักเรียน และนักเรียนยอมรับซึ่งกันและกัน สามารถทำกิจกรรมร่วมกัน เรียนร่วมกันอย่างมีความสุข ภายใต้ความแตกต่างของชาติพันธุ์ ศาสนาและวัฒนธรรม

ซึ่งเป็นผลมาจากการบริหารการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ที่ส่งเสริมความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ทำให้เกิดการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปี 2560-2562 ที่สอดคล้องตามกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน นโยบายประเทศไทย 4.0 และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการปรับปรุงเป็นปัจจุบัน มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนและมีระบบคุณภาพ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ทำให้ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรม ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงจากห้องปฏิบัติการที่เพียงพอ และสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยทำให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เช่น วิชาวิทยาศาสตร์ระดับชั้น ม.1-3 นักเรียนได้สืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเองจากการทดลองทางห้องปฏิบัติการทุกครั้ง มีวงโยทวาทิตของโรงเรียนที่สามารถบรรเลงเพลงได้หลากหลายในงานพิธีต่างๆ และเปิดโอกาสให้นักเรียนที่สนใจทุกระดับชั้นเข้าร่วมวงโดยมีพี่ช่วยถ่ายทอดความรู้ให้ นักเรียนสามารถตั้งวงดนตรีของตนเอง มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่สามารถขับเคลื่อนกิจกรรมทุกกิจกรรมในโรงเรียน และเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นเข้ามาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่องซึ่งในปีการศึกษา 2562 ได้มีการส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เป็นจำนวนมากถึง 74 รายการ และได้เป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 จำนวน 26 รายการ ซึ่งร้อยละ 84.62 เป็นรายการแข่งขันประเภททีมที่ต้องอาศัยกระบวนการกลุ่มในการทำงาน

จากการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งคณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๒๙-๓๑ มกราคม ๒๕๖๓ มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ทั้งในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในทุกมาตรฐาน โดยมีความโดดเด่นของสถานศึกษาในระดับปฐมวัย คือ “กิจกรรมสถานักเรียนระดับอนุบาล” เป็นต้นแบบโดดเด่น ได้รับการยอมรับจากท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1) และความโดดเด่นในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ “โครงการจิตอาสาลดขยะในโรงเรียน” เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C2)

สำหรับแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โรงเรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องตามแผนการศึกษาชาติและมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.2561 ซึ่งเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์ของคนไทย เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งยึดเป็นกรอบสำหรับสร้างคนไทย 4.0 ที่แม้แตกต่างตามบริบทของท้องถิ่นและของสถานศึกษา แต่มีจุดหมายร่วมคือ “ธำรงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก” โดยจะพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่รองรับการพัฒนา รวมถึงพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายใน (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. 2563) ด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการผู้บริหารสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2562 และตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ และรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านสันป่าสักขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านสันป่าสักให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

โรงเรียนบ้านสันป่าสัก

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
คำนำ	ค
สารบัญ	ง
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (ระดับปฐมวัย)	8
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	8
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	10
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	11
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	13
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	13
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	16
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	17
ภาคผนวก	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน	21
บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ	23
รางวัลความสำเร็จของโรงเรียน	27
ประมวลภาพกิจกรรม	32

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านสันป่าสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4
ตั้งอยู่ ณ เลขที่ 136 หมู่ที่ 11 ถนนเชียงใหม่-ฮอด ตำบลหนองควาย อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่
รหัสไปรษณีย์ 50230 โทรศัพท์ 0-5343-0420, 0-5344-1818 / โทรสาร 0-5344-1818 ต่อ 117
E-mail: sanpasakschool@gmail.com Website : www.sps-school.com เปิดสอนระดับอนุบาลถึง
มัธยมศึกษาตอนต้น

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ชื่อผู้อำนวยการโรงเรียน นายสุตสาคร จันทะล่ำ

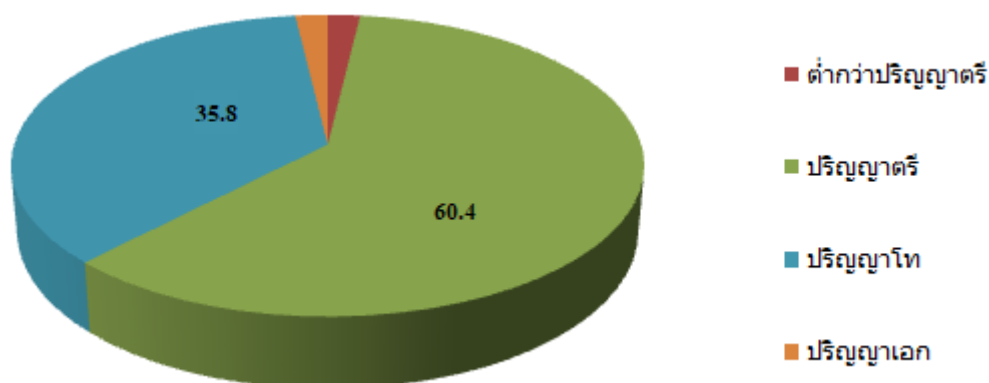
2.1 จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้อำนวยการ	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครู อัตราจ้าง	ครู ธุรการ	พี่เลี้ยง เด็กพิการ	นักการ ภารโรง
ภาคเรียนที่ 1	1	39	1	9	1	1	1
ภาคเรียนที่ 2	1	39	2	9	1	1	1

2.2 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ภาคเรียนที่ 1	1	32	19	1
ร้อยละ	1.9	60.4	35.8	1.9

กราฟแสดงร้อยละวุฒิการศึกษาของครู



3. ข้อมูลนักเรียน

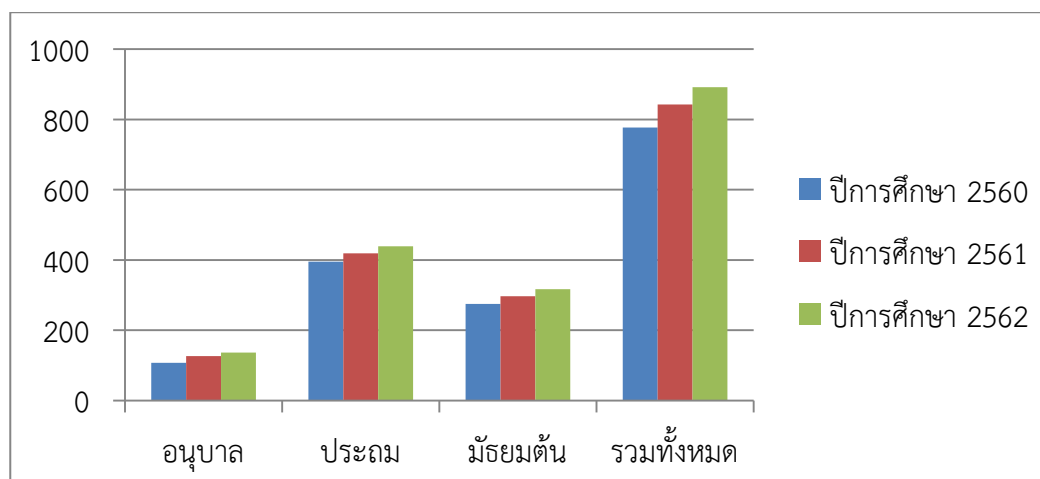
3.1 ข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562 ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียนชาย	จำนวนนักเรียนหญิง	รวม
อนุบาล 1	2	24	22	46
อนุบาล 2	2	25	20	45
อนุบาล 3	2	22	23	45
รวมอนุบาล	6	71	65	136
ประถมศึกษาปีที่ 1	3	41	36	77
ประถมศึกษาปีที่ 2	3	41	29	70
ประถมศึกษาปีที่ 3	3	37	33	70
ประถมศึกษาปีที่ 4	3	39	32	71
ประถมศึกษาปีที่ 5	3	36	36	72
ประถมศึกษาปีที่ 6	3	45	34	79
รวมประถมศึกษา	18	239	200	439
มัธยมศึกษาปีที่ 1	4	65	56	121
มัธยมศึกษาปีที่ 2	3	49	29	78
มัธยมศึกษาปีที่ 3	4	57	61	118
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	11	171	146	317
รวมทั้งหมด	35	481	411	892

3.2 ข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2560-2562

ปีการศึกษา/ จำนวนนักเรียน	อนุบาล	ประถม	มัธยมต้น	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา 2560	107	395	275	777
ปีการศึกษา 2561	126	419	297	842
ปีการศึกษา 2562	136	439	317	892

กราฟแสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2560-2562



4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน ปีการศึกษา 2562

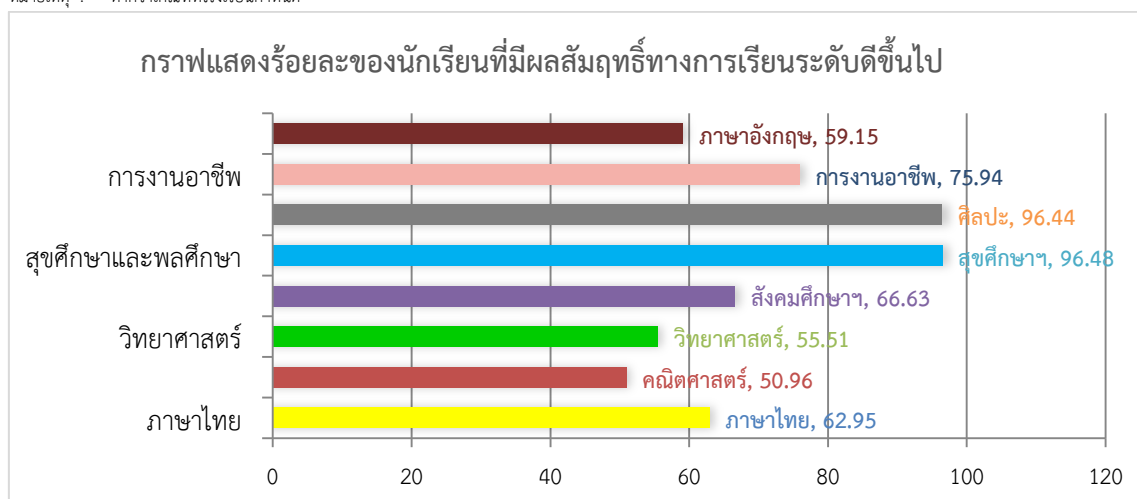
ตารางที่ 1 แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เกณฑ์ (ร้อยละ)	คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้									
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	เฉลี่ย
ภาษาไทย	70	75.26	69.05*	71.77	66.70*	69.59*	71.71	72.60	68.94*	71.70	70.81
คณิตศาสตร์	65	75.98	69.13	71.36	65.64	63.83*	64.41*	70.64	62.84*	71.21	68.34
วิทยาศาสตร์	65	77.19	69.67	68.88	74.40	69.61	67.68	62.41*	62.39*	69.21	69.05
สังคมศึกษา	70	76.76	71.06	74.91	70.13	74.22	65.85	69.51*	75.25	72.43	72.24
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80.54	82.00	82.89	79.96*	76.54*	76.46*	75.65*	76.41*	74.66*	78.35*
ศิลปศึกษา	80	79.29*	80.21	82.57	78.75*	79.48*	78.07*	76.70*	74.80*	75.97*	78.43*
การงานอาชีพ	80	79.53*	75.11*	75.39*	78.59*	74.41*	65.43*	75.15*	68.74*	71.85*	73.80*
ภาษาต่างประเทศ	65	77.40	73.63	72.52	69.61	68.60	66.71	69.43	56.66*	79.59	70.46

ตารางที่ 2 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เกณฑ์ (ร้อยละ)	คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้									
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	เฉลี่ย
ภาษาไทย	65	76.92	61.76*	54.79*	43.66*	56.34*	68.75	74.56	50.67*	79.13	62.95*
คณิตศาสตร์	60	80.77	63.24	56.16*	33.8*	33.80*	37.50*	52.63*	32.00*	68.70	50.96*
วิทยาศาสตร์	60	89.74	67.65	43.84*	78.87	56.34*	52.50*	26.32*	20.00*	64.35	55.51*
สังคมศึกษา	65	97.44	67.65	71.23	56.34*	52.11*	37.50*	65.79	76.00	75.65	66.63
สุขศึกษาและพลศึกษา	85	98.72	100	97.26	95.77	91.55	100	92.11	94.67	98.26	96.48
ศิลปศึกษา	85	100	100	95.89	98.59	97.18	100	78.07	100	98.26	96.44
การงานอาชีพ	85	97.44	89.71	79.45*	98.59	92.96	37.50	70.18*	53.33*	64.35*	75.94*
ภาษาต่างประเทศ	60	93.59	79.41	58.90*	47.89*	38.03*	46.25	57.02*	17.33*	93.91	59.15*

หมายเหตุ : * ต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

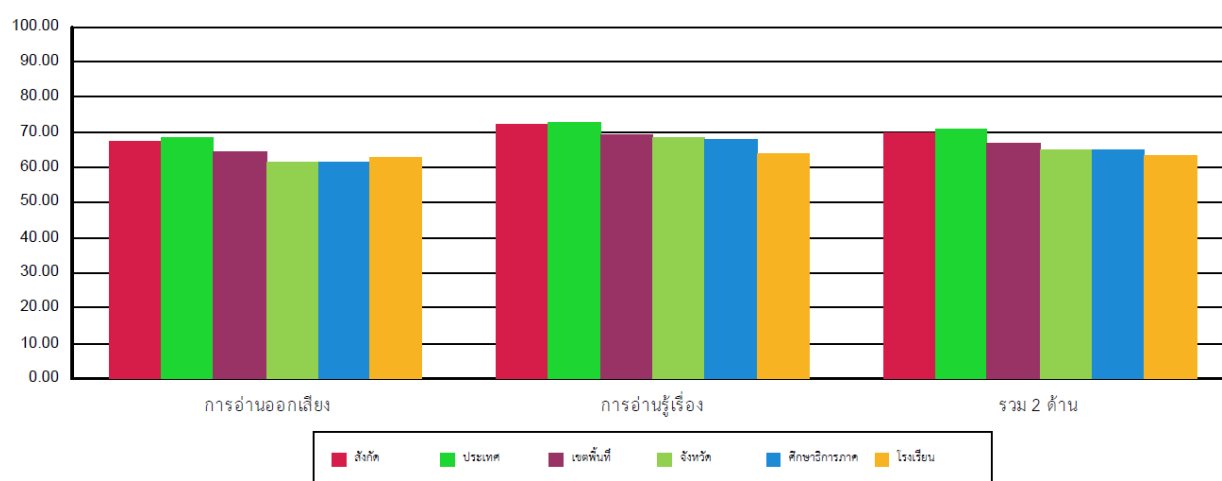


4.2 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 3 แสดงคะแนนประเมินการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2562

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	62.91	64.30	61.39	61.42	67.49	68.50
	S.D.	15.60	14.41	15.19	15.16	14.23	14.61
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	63.81	69.18	68.56	68.07	72.51	72.81
	S.D.	9.97	10.81	11.17	11.07	10.33	10.60
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	63.36	66.74	64.98	64.75	70.00	70.66
	S.D.	24.61	23.77	24.69	24.61	22.76	23.46

กราฟเปรียบเทียบผลคะแนนประเมินการอ่านของโรงเรียนกับระดับต่างๆ



ตารางที่ 4 แสดงจำนวนและร้อยละนักเรียนจำแนกตามระดับคุณภาพการอ่าน

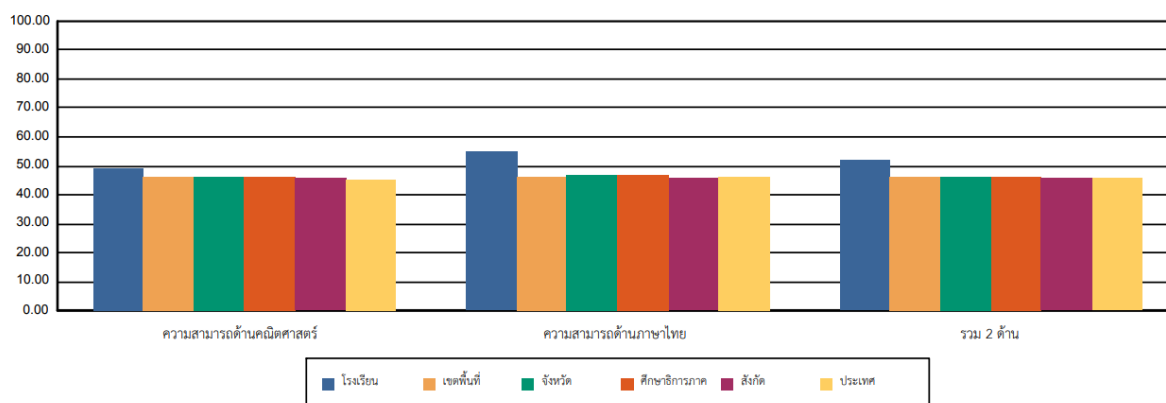
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	34	45.94	12	16.21	17	22.97	11	14.86
การอ่านรู้เรื่อง	25	33.78	29	39.18	19	25.67	1	1.35
รวม 2 ด้าน	32	43.24	16	21.62	21	28.37	5	6.75

4.3 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 5 แสดงคะแนนประเมินการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2562

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=88)	(N=770)	(N=1,611)	(N=26,788)	(N=30,639)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	49.03	46.35	46.15	46.44	45.64	44.94
	S.D.	20.65	19.40	20.25	20.07	19.97	19.99
	ลำดับที่		41	301	670	9,525	10,420
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	54.64	46.33	46.85	46.70	46.00	46.46
	S.D.	16.88	16.77	18.39	18.20	17.71	18.19
	ลำดับที่		18	166	341	4,985	5,663
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	51.84	46.34	46.50	46.57	45.82	45.70
	S.D.	34.98	32.61	35.35	34.95	34.48	34.97
	ลำดับที่		25	216	476	7,070	7,831

กราฟเปรียบเทียบผลคะแนนประเมินของโรงเรียนกับระดับต่างๆ



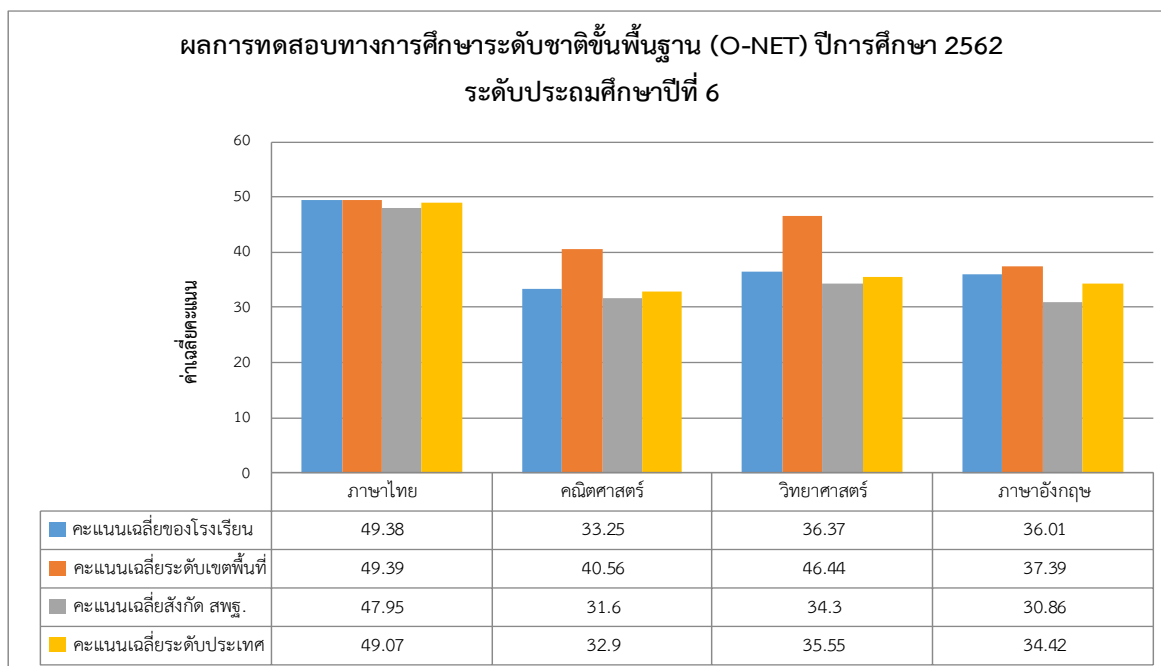
ตารางที่ 6 แสดงจำนวนและร้อยละนักเรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	10	18.51	14	25.92	25	46.29	5	9.25
ความสามารถด้านภาษาไทย	9	16.66	26	48.14	15	27.77	4	7.40
รวม 2 ด้าน	10	18.51	18	33.33	20	37.03	6	11.11

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ปีการศึกษา 2550 – 2562

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562
ด้านภาษา (ภาษาไทย)	54.42	57.41	54.64
ด้านคำนวณ (คณิตศาสตร์)	37.65	43.71	49.03
รวม	46.63	50.67	51.84

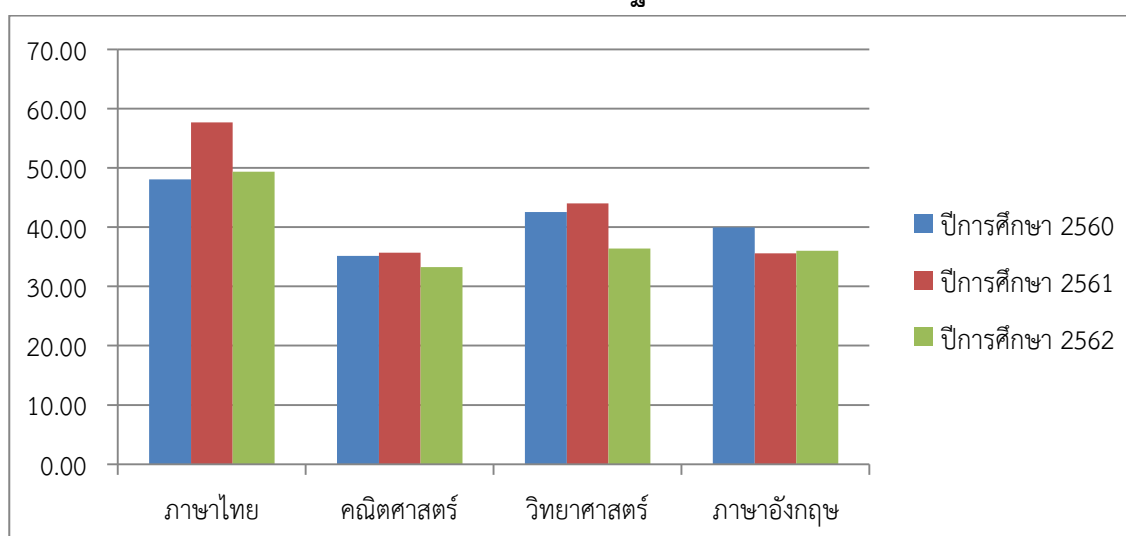
4.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



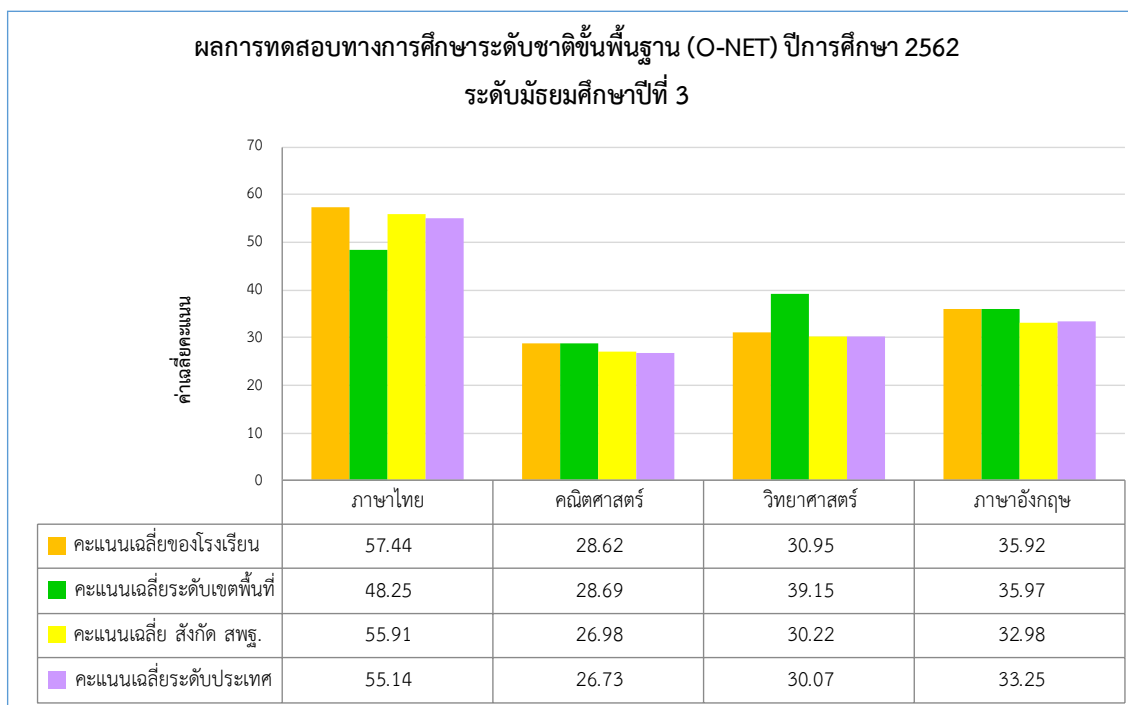
ตารางที่ 8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560- 2562

รายวิชา	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562
ภาษาไทย	48.06	57.70	49.38
คณิตศาสตร์	35.16	35.69	33.25
วิทยาศาสตร์	42.53	44.01	36.37
ภาษาอังกฤษ	39.96	35.60	36.01

กราฟแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560- 2562



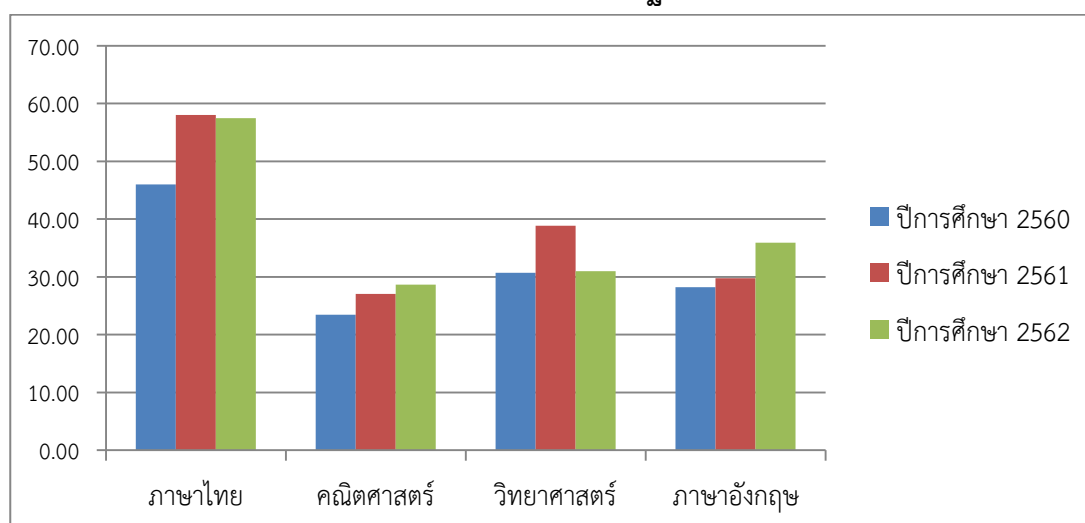
4.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ตารางที่ 9 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560- 2562

รายวิชา	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562
ภาษาไทย	46.01	58.02	57.44
คณิตศาสตร์	23.46	27.02	28.62
วิทยาศาสตร์	30.72	38.82	30.95
ภาษาอังกฤษ	28.21	29.74	35.92

กราฟแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560- 2562



ผลการประเมินของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.2 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านสันป่าสักมีกระบวนการพัฒนาเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลายตามศักยภาพของเด็ก และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ภายใต้โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ดำเนินการ ได้แก่

1) กิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ซึ่งโรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการในรุ่นที่ 1 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 และได้เข้ารับการประเมินอย่างต่อเนื่องเพื่อรับตราพระราชทานจากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาเป็นครั้งที่ 3 ซึ่งโรงเรียนจะได้รับการประเมินครั้งต่อไปในปีการศึกษา 2565

2) กิจกรรมการเรียนรู้ STEM ศึกษาระดับปฐมวัย ซึ่งทางโรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการของ สสวท. โดยจัดให้มีการอบรมทางไกลออนไลน์ ให้แก่ครู การเรียนรู้รูปแบบ STEM จะเป็นการจัดกิจกรรมให้โดยให้เด็กได้เรียนรู้ในสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และเสริมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ซึ่งครูได้นำมาจัดกิจกรรมบูรณาการให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ให้แก่เด็กตามความเหมาะสมของแต่ละชั้น

3) กิจกรรมสถานักเรียนระดับอนุบาล เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ที่ได้รับมอบหมาย มีจิตอาสา มีความสามัคคี เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี รู้จักการรอคอย กิจกรรมที่ได้แก่ กิจกรรมหน้าเสาธง สวดมนต์-ไหว้พระ กิจกรรมคารวะธรรม กิจกรรม Brain-gym กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมเวรสายชั้น จะปฏิบัติก่อนเข้าแถวประมาณเวลา 07.45 น. ซึ่งในกิจกรรมนี้จะแบ่งเด็กเป็น 3 กลุ่มตามสายชั้น อนุบาล 1, 2 และ 3 ซึ่งจะมีเขตรับผิดชอบ 3 เขต โดยมีครูประจำชั้นคอยดูแลอย่างใกล้ชิด ในแต่ละเขตจะปฏิบัติหน้าที่ 1 สัปดาห์ แล้วจะหมุนเวียนกันไป ในแต่ละวันตัวแทนสายชั้นจะออกมารายงานผลการปฏิบัติหน้าที่

4) กิจกรรมหนูน้อยวิถีพุทธ โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ซึ่งในระดับปฐมวัยได้จัดกิจกรรมให้เด็กได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา เช่น ถวายเทียนพรรษาที่วัด ตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง นอกจากนี้ยังได้ให้เด็กฝึกการทำสมาธิและการแต่งกายชุดขาวในวันพระด้วย

5) กิจกรรมโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โดยได้นำเด็กไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ได้แก่ อุทยานหลวงราชพฤกษ์ สวนสัตว์เชียงใหม่ โดยให้เด็กได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้และทำกิจกรรมร่วมกับเจ้าหน้าที่ นอกจากนี้ยังได้เรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning

6) กิจกรรมยิ้มใส ไหว้สวย เป็นการฝึกให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับมารยาทที่ควรปฏิบัติในสังคมไทย ในสถานการณ์ต่างๆ เช่น ไหว้ผู้ปกครอง ไหว้คุณครู ไหว้เพื่อน

7) กิจกรรมหนูจำ พาขยะลงถัง เป็นการฝึกให้เด็กทั้งขยะให้ถูกที่และถูกถัง ตามสีที่กำหนด

8) กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย ให้เด็กรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ มีสารอาหารครบ 5 หมู่ ดื่มนมทุกวัน มีการบันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูงทุกเดือน แปร่งฟันทุกวันหลังจากรับประทานอาหาร

นอกจากนี้ยังมีโครงการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาวะทางจิตที่ดี สุขภาวะทางกายเหมาะสมกับช่วงวัย โดยได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองควาย มาตรวจสุขภาพปากและฟัน พร้อมทั้งให้ความรู้เกี่ยวกับการรักษาสุขภาพของเด็กปฐมวัย

1.3 ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ภายใต้โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีผลการปฏิบัติงาน ดังนี้

1) เด็กร้อยละ 99.31 มีพัฒนาการด้านร่างกายในระดับดีขึ้นไป จากกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัยให้ได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ มีสารอาหารครบ 5 หมู่ ตีมนมและแปรงฟันทุกวันหลังจากรับประทานอาหาร นอกจากนี้ยังได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองควาย มาตรวจสุขภาพปากและฟันพร้อมให้ความรู้เกี่ยวกับการรักษาสุขภาพของเด็กปฐมวัย

2) เด็กร้อยละ 99.31 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ในระดับดีขึ้นไป จากกิจกรรมหนูน้อยวิถีพุทธตามโครงการโรงเรียนคุณธรรมและโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ โดยเด็กได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา เช่น ถวายเทียนพรรษาที่วัด ตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง นอกจากนี้ยังได้ให้เด็กฝึกการทำสมาธิและมีการแต่งกายชุดขาวในวันพระ และยังมีกิจกรรมยิ้มใส ไหว้สวย เป็นการฝึกให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับมารยาทที่ควรปฏิบัติในสังคมไทย เช่น ไหว้ผู้ปกครอง ไหว้คุณครู ไหว้เพื่อน

3) เด็กร้อยละ 99.31 มีพัฒนาการด้านสังคมในระดับดีขึ้นไป จากกิจกรรมสถานักเรียนระดับอนุบาล ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีจิตอาสา มีความสามัคคี เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รู้จักการรอคอย กิจกรรมที่ทำได้แก่กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมสวดมนต์-ไหว้พระ กิจกรรมเคารพพระธรรม กิจกรรม Brain-gym กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ และกิจกรรมหนูจำพาขยະลงถึง เพื่อเป็นการฝึกให้เด็กตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อสังคมโดยทิ้งขยะให้ถูกที่และถูกถึงตามสีที่กำหนด

4) เด็กร้อยละ 98.62 มีพัฒนาการด้านสติปัญญาระดับดีขึ้นไป จากกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยและกิจกรรมการเรียนรู้สะเต็มศึกษาระดับปฐมวัย ซึ่งโรงเรียนได้รับการประเมินอย่างต่อเนื่องเพื่อรับตราพระราชทานจากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาเป็นครั้งที่ 3 นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โดยได้นำเด็กไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ได้แก่ อุทยานหลวงราชพฤกษ์ สวนสัตว์เชียงใหม่ โดยให้เด็กได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้และทำกิจกรรมร่วมกับเจ้าหน้าที่ ได้เรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning

จากกิจกรรมตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ครูได้มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยมีกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ด้วยความร่วมมือของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ทั้ง 4 ด้าน ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 97.93 และผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของเด็กร้อยละ 95.60

1.4 จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมที่เป็นเลิศเหมาะสมกับวัย โดยเด็กสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันที่ได้รับมอบหมาย อาทิ งานบริการเขตที่ได้รับมอบหมายและสามารถควบคุมตนเองให้ทำงานสำเร็จตามที่

ได้รับมอบหมายได้อย่างเหมาะสมกับวัย เป็นต้น เด็กมีมารยาทในการพูด การไหว้ทำความเคารพผู้ใหญ่ ยิ้มแย้มแจ่มใส มีอารมณ์ดีร่าเริงตลอดทั้งวัน

1.5 จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาด้านร่างกายในเรื่องของการมีสุขนิสัยที่ดีสมวัย การดูแลปลูกฝังในเรื่องการรักษาความสะอาดของร่างกาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งมือของเด็กที่ใช้ในการหยิบจับสิ่งของต่าง ๆ ต้องหมั่นคอยดูแลความสะอาดและล้างมืออยู่เสมอ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2.2 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 2560-2562 และแผนปฏิบัติการประจำปี 2562 โดยเริ่มตั้งแต่การจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีการจัดชั้นเรียนให้มีจำนวนนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ ตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 (3 ขวบ) จนถึงชั้นอนุบาล 3 จำนวนชั้นละ 2 ห้อง รวมเป็น 6 ห้อง โดยจัดครูจำนวน 6 คนเพื่อดูแลพัฒนาการเด็กและยังได้จัดให้มีครูพี่เลี้ยงเพิ่มเติมอีก จำนวน 1 คน

นอกจากนี้ได้จัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณและระดมทุนเพื่อพัฒนาอาคารต้นกล้า ซึ่งเป็นอาคารเรียนระดับปฐมวัยให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จากการมีส่วนร่วมจากชุมชน หน่วยงานและองค์กรเอกชน ต่างๆ ในพื้นที่ โดยการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพของโรงเรียนสู่มาตรฐานการศึกษา

2.3 ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2562 ในการบริหารและจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยจัดครูที่มีความรู้ด้านการศึกษานปฐมวัยให้เพียงพอ และส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็ก ด้วยการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ทำให้ได้รับความร่วมมือจากคณะครูในการวางระบบบริหารจัดการของระดับชั้นอนุบาลอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งด้านการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอและหลากหลาย ทำให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีครบทั้ง 4 ด้าน ร้อยละ 97.93 เป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครองร้อยละ 92.03 และได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเป็นอย่างดี

2.4 จุดเด่น

1) โรงเรียนมีความพร้อมทุกด้าน ทั้งอาคาร สถานที่ที่มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย มีสนามเด็กเล่นที่สวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัยเพื่อให้เด็กได้เล่นและออกกำลังกาย มีสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

2) โรงเรียนส่งเสริมการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย เน้นการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่นแบบมีจุดหมาย โดยใช้กิจกรรมประจำวันและกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม นำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาผลผลิต ส่งผลให้เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสูงสุดเต็มตามศักยภาพ เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข

2.5 จุดที่ควรพัฒนา

1) จัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรมทักษะและสาระการเรียนรู้ อาทิ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ ชีวิตประจำวัน ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและการมีวินัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ได้คาดการณ์ไว้ การจัดทำข้อมูลที่แสดงให้เห็นร่องรอยพัฒนาการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรม ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรองและใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กและการวิจัยในชั้นเรียน จัดประสบการณ์โดยให้พ่อแม่ ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมทั้งการวางแผน การสนับสนุนสื่อ แหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมและการประเมินพัฒนาการ

2) จัดโครงการ/กิจกรรมในระดับปฐมวัยส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ให้กับเด็กให้สามารถสร้างผลงาน โดยพัฒนาให้เด็กสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดผลิตภาพและคิดรับผิดชอบในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ควรพัฒนาตามแนวตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองที่让孩子สร้างความรู้ด้วยตนเองจากการลงมือกระทำ เด็กมีบทบาทในการเรียนรู้อย่างเต็มตัว ประสบการณ์ต่าง ๆ และสร้างความหมายให้กับสิ่งนั้นด้วยตนเองผ่านการปฏิบัติจริงและทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยสร้างสรรค์ชิ้นงานที่让孩子นำความคิดและความรู้ไปสร้างสรรค์เป็นชิ้นงาน ซึ่งการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาเป็นวิธีการหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาให้เด็ก มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

3.2 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงตามความสนใจของเด็ก ได้แก่ กิจกรรมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย กิจกรรมสะเต็มศึกษา (STEM education) โดยมีการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ เด็กได้เรียนรู้ตามความสนใจ ซึ่งการศึกษานอกสถานที่ทางโรงเรียนจะดำเนินการภาคเรียนละ 1 ครั้ง ในปีการศึกษา 2562 ชั้นอนุบาล 3 ยังได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรม Maker Space บ้านปลาตาว เด็กได้เรียนรู้ตามความสนใจ ซึ่งมีกิจกรรมที่หลากหลายให้เลือกตามความสนใจ เช่น ห้องทำอาหาร ห้องแต่งตัว ห้องศิลปะ และห้องเทคโนโลยี เด็กจะเลือกกิจกรรมที่ตนเองสนใจ มีการทำกิจกรรมอย่างมีขั้นตอน มีการออกแบบ วางแผนชิ้นงานที่จะทำ การเลือกอุปกรณ์ที่เหมาะสม ลงมือปฏิบัติจริง และนำผลงานที่สำเร็จเสนอให้เพื่อนร่วมห้องเรียน

นอกจากนี้ครูยังได้จัดมุมเสริมประสบการณ์ให้เด็กได้มีโอกาสเรียนรู้ตามความสนใจ เช่น มุมบ้าน มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมเกมการศึกษา มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น และได้จัดบรรยากาศของห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง และนำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3.3 ผลการพัฒนา

จากครูผู้สอนในระดับปฐมวัยทั้งหมดจำนวน 6 คน ซึ่งเป็นครูที่มีความรู้ความสามารถตรงตามวุฒิการศึกษาจำนวน 5 คน และส่วนอีก 1 คน เป็นครูที่มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ โดยครูทุกคนมีผลการประเมินสมรรถนะอยู่ในระดับดีมาก สามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงตามความสนใจของเด็ก จัดมุมเสริมประสบการณ์ให้เด็กได้มีโอกาสเรียนรู้ตามความสนใจ เช่น มุมบ้าน มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมเกมการศึกษา มุมวิทยาศาสตร์ และได้จัดบรรยากาศของห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง โดยส่งเสริมให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการนำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ทำให้ได้รับความพึงพอใจถึงร้อยละ 92.58

3.4 จุดเด่น

- 1) ครูจัดห้องเรียนสะอาด มีอากาศถ่ายเท มีความปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน อาทิ ป้ายนิเทศ ทำความสะอาด ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสม
- 2) ครูส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว
- 3) ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน

3.5 จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีทักษะชีวิต มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันจึงได้ ดำเนินกิจกรรมสถานักเรียนในระดับอนุบาล ซึ่งเป็นทั้งการส่งเสริม และการแก้ไข ปัญหาพฤติกรรมในการทำงานของเด็ก ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวประสบผลสำเร็จ มีความพึงพอใจของผู้ปกครองในพฤติกรรมของเด็ก และผลการพัฒนาการของเด็กจากแบบประเมินพฤติกรรมมีพัฒนาการที่ดีขึ้น จึงเป็นสิ่งที่จำเป็นที่ครูผู้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ต้องวางแผนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก ดังนั้นครูจึงต้องมีการคิดค้นวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ที่เพิ่มความยากหรือเข้มข้นขึ้นทั้งนี้ต้องตั้งอยู่บนความสามารถ ความเหมาะสมกับวัยของเด็กเพื่อนำไปสู่ขั้นนวัตกรรมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาการเด็ก และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านสันป่าสัก

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1.2 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านสันป่าสักมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ตามความต้องการและตามศักยภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ได้จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้คิดและปฏิบัติจริง ใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเอง ฝึกฝนทักษะในการทำงานผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายจากกิจกรรมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระรวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเข้มข้นให้กับนักเรียนในระดับชั้น ป.3, ป.6 และ ม.3 ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองโดยผ่านการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ โดยเฉพาะนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคน จะต้องผ่านการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ก่อนที่จะจบการศึกษาขั้นสูงสุดของโรงเรียน มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบตามสภาพจริง นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินได้รับการซ่อมเสริม ส่วนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในด้านต่าง ๆ ได้รับการส่งเสริมพัฒนาโดยมีโครงการพัฒนาความเป็นเลิศในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ในงานศิลปหัตถกรรม โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีความสามารถในด้านต่างๆ ทั้งทางด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี งานอาชีพและเทคโนโลยี เข้าร่วมการแข่งขันทั้งระดับอำเภอ เขตพื้นที่การศึกษา ภูมิภาคและระดับประเทศ รวมถึงส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมแข่งขันศิลปะในระดับนานาชาติ

โรงเรียนบ้านสันป่าสักเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ให้โอกาสให้นักเรียนทุกคนได้เรียนอย่างเสมอภาค ทำให้นักเรียนมีความแตกต่างด้านชาติพันธุ์ ต่างศาสนาวัฒนธรรม และความแตกต่างด้านฐานะความเป็นอยู่ เพื่อให้นักเรียนทุกคนสามารถอยู่ในสังคมร่วมกันได้อย่างมีความสุข ความแตกต่างดังกล่าว จึงเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันโดยใช้กระบวนการกลุ่ม การทำงานร่วมกันเป็นทีม ให้ความเสมอภาคแก่ทุกคน เน้นการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนตามโครงการโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำและโรงเรียนวิถีพุทธ ฝึกให้ผู้เรียนมีวินัย มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้วยโครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (EESD) โครงการจิตอาสาลดขยะในโรงเรียน (Zero Waste) ส่งเสริมให้นักเรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนปกครองกันเองในรูปของสภานักเรียนที่ได้มาจากกระบวนการเลือกตั้ง โครงการพัฒนานักเรียนแกนนำห้องเรียนคนดีสู่สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โครงการกีฬาสีต้านภัยยาเสพติด และสร้างนิสัยการออมโดยธนาคารออมสินโรงเรียนบ้านสันป่าสัก

1.3 ผลการพัฒนา

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

จากการพัฒนานักเรียนโรงเรียนบ้านสันป่าสักด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคลและตามศักยภาพของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริงด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ทำให้มีผลการประเมิน ดังนี้

1.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับจังหวัดและศึกษาธิการภาค แต่ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดและประเทศ ซึ่งนักเรียนมีสมรรถนะในการอ่านในระดับดีมาก โดยสามารถอ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่องในระดับดีขึ้นร้อยละ 62.15 และร้อยละ 72.96 ตามลำดับ

1.2 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยนักเรียนมีผลการเรียนระดับดีขึ้นไปกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

1.3 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ชั้น ป.3 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าทุกระดับ ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัดและประเทศ โดยด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2561 แต่ด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยลดลง

1.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนลดลงจากปี 2561 ทุกวิชา โดยคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยสูงกว่าทุกระดับ วิชาวิทยาศาสตร์สูงกว่า สพฐ. แต่ยังต่ำกว่าระดับอื่นๆ ส่วนวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษต่ำกว่าทุกระดับ

1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาไทยสูงกว่าทุกระดับ วิชาคณิตศาสตร์สูงกว่าระดับ สพฐ.และประเทศ แต่ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับจังหวัด ส่วนวิชาวิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษยังต่ำกว่าทุกระดับ

1.6 ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน นักเรียนร้อยละ 90.60 มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถทำงานเป็นทีมได้ อย่างมีประสิทธิภาพและมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผลงาน ชิ้นงานต่าง ๆ ของตนเองได้ โดยเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์จากการศึกษาค้นคว้าด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ชิ้นงานหรือผลิตภัณฑ์ในรูปของหนึ่งชั้นเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์ (OCOP : One Class One Product) และนักเรียนสามารถทำโครงการในกลุ่มสาระต่าง ๆ โดยเฉพาะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนจะต้องผ่านการประเมินทำโครงการวิทยาศาสตร์

1.7 การแข่งขันในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 นักเรียนได้ร่วมแข่งขันเป็นจำนวน 74 รายการ ได้รับรางวัลชนะเลิศเป็นตัวแทนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 เข้าร่วมการแข่งขันในระดับภูมิภาคหรือระดับประเทศ จำนวน 26 รายการ ซึ่งเป็นการแข่งขันประเภททีมถึงร้อยละ 84.62 เป็นอันดับที่ 2 ของเขตพื้นที่การศึกษาต่อเนื่องในระยะ 3 ปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยมีผลการแข่งขันระดับประเทศกลุ่มภาคเหนือ ได้แก่ รางวัลชนะเลิศการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้าง

ทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.1-ม.3 รางวัลรองชนะเลิศการแข่งขันการประดิษฐ์งานใบตอง ประเภทบายศรีปากชาม ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ป.1-ป.6 รวมได้รางวัลเหรียญทอง จำนวน 15 รายการ เหรียญเงิน จำนวน 5 รายการ เหรียญทองแดง จำนวน 4 รายการและเข้าร่วมอีก 2 รายการ

2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์

นักเรียนโรงเรียนบ้านสันป่าสักมีความแตกต่างด้านชาติพันธุ์ ศาสนา วัฒนธรรมและฐานะความเป็นอยู่ ซึ่งมีทั้งนักเรียนที่ติดตามผู้ปกครองมาจากต่างจังหวัดทั้งจากภาคเหนือและภาคอื่นๆ ชาวเขาที่อยู่อำเภอท่าเงาะที่เข้ามาอยู่ในความดูแลของมูลนิธิบ้านอิมใจ มูลนิธิเรดิออนแห่งประเทศไทย และบุตรของแรงงานต่างด้าวชาวไทยใหญ่ โดยนักเรียนทุกคนสามารถอยู่ในสังคมร่วมกันได้ได้อย่างมีความสุขบนความแตกต่างดังกล่าว สามารถเรียนรู้ร่วมกันโดยใช้กระบวนการกลุ่มและการทำงานร่วมกันเป็นทีม นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างเสมอภาคทุกด้าน รวมทั้งด้านคุณธรรมจริยธรรมด้วยกิจกรรมในโครงการโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำและโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (EESD) โครงการจิตอาสาลดขยะในโรงเรียน (Zero Waste) ส่งเสริมให้นักเรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้กระบวนการประชาธิปไตยด้วยสถานนักเรียน โครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ โครงการพัฒนานักเรียนแกนนำห้องเรียนคนดีสู่สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โครงการกีฬาต้านภัยยาเสพติด และสร้างนิสัยรักการออมโดยธนาคารออมสินโรงเรียนบ้านสันป่าสัก ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 96.91 และนักเรียนมีศักยภาพในการเป็นผู้นำสูงตามโรงเรียนต้นแบบสถานนักเรียนระดับประเทศ ทำให้นักเรียนศิษย์เก่าที่ไปศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่โรงเรียนวชิราวุธวิทยาลัย ยังได้รับคัดเลือกเป็นประธานและรองประธานนักเรียนโรงเรียน เป็นผลให้คุณภาพนักเรียนเป็นที่ยอมรับจากสถาบันการศึกษาที่รับนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียนร้อยละ 92.45

1.4 จุดเด่น

- 1) ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังภาวะการณเป็นผู้นำโดยมีกระบวนการประชาธิปไตยในรูปแบบของคณะกรรมการสถานนักเรียน
- 2) ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 3) ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีสัมมาคารวะ สุภาพเรียบร้อย แต่งกายถูกต้องตามระเบียบ และมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานศึกษาและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

1.5 จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา พัฒนาทักษะการรวบรวมความรู้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีมอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2.2 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา จุดเด่น จุดด้อยของโรงเรียน ปัญหา ข้อบกพร่องจากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน นโยบายรัฐบาล ความเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก โดยมีการระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ให้สอดคล้องทันต่อเหตุการณ์เหมาะสมกับสภาพการณ์ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 2560-2562 และแผนปฏิบัติการประจำปี 2562 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุงให้มีความทันสมัย พัฒนางานวิชาการให้มีคุณภาพเน้นการพัฒนาผู้เรียนรอบด้านทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต โดยส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้กับชีวิตจริงได้ มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานตามบทบาทหน้าที่ของแต่ละฝ่ายแบบกระจายอำนาจโดยเน้นการมีส่วนร่วม และมีการบริหารงานเชิงระบบระบบเน้นกระบวนการ PDCA ในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน โดยการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพของโรงเรียนสู่มาตรฐานการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานทุกกลุ่มงานอย่างสม่ำเสมอ มีการประเมินทบทวนการดำเนินงานภาคเรียนละ 1 ครั้ง และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยส่งครูเข้ารับการอบรม ศึกษาต่อ จัดหาครูให้เพียงพอตามความต้องการ ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC ในการร่วมกันแก้ไขปัญหาหรือพัฒนางานร่วมกัน จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ปรับปรุงอาคารสถานที่ให้ปลอดภัย เพียงพอตามความต้องการ จัดแหล่งเรียนรู้และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน สามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสะดวก มีความเชื่อมโยงภายในสถานศึกษาและต้นสังกัด

2.3 ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 2560-2562 อย่างชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาชาติ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2562 ที่ครอบคลุมการพัฒนาคุณภาพด้านต่างๆ โดยมีผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1) การพัฒนางานวิชาการ เน้นการพัฒนาผู้เรียนรอบด้านทั้งด้านทักษะทางวิชาการ ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้มีรายวิชาเพิ่มเติมให้นักเรียนเลือกเรียนตามความต้องการและความสนใจ

2) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยส่งเสริมให้ครูทุกคนเข้ารับการอบรมรูปแบบครบวงจรทุกคนและนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อีกทั้งยังส่งเสริมให้ครูศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกจำนวน 1 คน และได้จัดครูให้เพียงพอตามความต้องการทุกระดับชั้น ส่งเสริมให้ครูทุกระดับชั้นใช้กระบวนการ PLC ในการร่วมกันแก้ไขปัญหาหรือพัฒนางานร่วมกัน

3) จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนและปรับปรุงอาคารสถานที่ให้ปลอดภัย จัดแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เพียงพอตามความต้องการ ได้แก่ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์จำนวน 3 ห้อง ห้องดนตรี ห้องนาฏศิลป์ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องสมุด ธนาคารโรงเรียน และสหกรณ์

4) พัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ โดยมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์จำนวน 3 ห้อง ที่รองรับการใช้งานของนักเรียนทั้งระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รวมถึงจัดหาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เช่น Smart TV เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องฉายโปรเจกเตอร์ ให้ครบทุกห้องเรียน

5) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพในการบริหารและการจัดการ

6) มีการจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบข่าวสารภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยมีผู้ปกครองเข้าร่วมประชุมมากกว่าร้อยละ 80 และผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการบริหารและการจัดการร้อยละ 91.87

7) ได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาที่ได้ร่วมประชุมวางแผนงาน ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ และคณะกรรมการชมรมผู้ปกครองนักเรียนและครูที่ได้มีการจัดประชุมเพื่อดำเนินงานและจัดกิจกรรมของชมรมตลอดปีการศึกษา 2562

2.4 จุดเด่น

1) สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก ทำงานเป็นทีม มีสถานนักเรียนที่เข้มแข็งเป็นตัวขับเคลื่อนงานของสถานศึกษา ลดภาระครู

2) สถานศึกษาส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน STEM ศึกษา Active Learning ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดสร้างสรรค์ ออกแบบงาน One Class One Product ผู้เรียนคิดผลิตภัณฑ์ขึ้นมาเองโดยส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ

3) สถานศึกษามีเครือข่ายชมรม ผู้ปกครอง ชุมชนสัมพันธ์ ศิษย์เก่าที่เข้มแข็ง ร่วมกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

4) สถานศึกษามีผู้สนับสนุนสถานศึกษาทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน อาทิ บริษัทไทยซัมซุงอิเล็กทรอนิกส์จำกัด มอบเครื่องคอมพิวเตอร์ให้สถานศึกษา ธนาคารออมสินสนับสนุนกิจกรรมธนาคารในสถานศึกษามีกองทุนสมพงษ์พัฒนาสนับสนุนเด็กเรียนต่อถึงระดับปริญญาตรีเป็นต้น

2.5 จุดควรพัฒนา

การจัดทำโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาทุกด้าน โดยใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการโดยนำมาเป็น Base line ในการกำหนดค่าเป้าหมายความเป็นไปได้ของโครงการ รวมทั้งการประเมินผลการทำงานแต่ละโครงการควรมีเครื่องมือประเมิน และวิธีประเมินที่แตกต่างกันตามเป้าหมายของแต่ละโครงการ โดยประเมินให้ครบทั้ง 3 ส่วน คือ 1) เป้าหมาย 2) ความพึงพอใจ 3) ระบบและกลไก

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

3.2 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้คณะครูได้พัฒนาศักยภาพของตนเองด้านความรู้ ทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ครูเตรียมการสอนโดยวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ ปฏิบัติจริง ได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ครูมีการคัดกรองนักเรียน รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล และจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมการเรียนรู้

ตามหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีเวทีให้นักเรียนได้แสดงความสามารถพิเศษ ผ่านกิจกรรม SPS Got Talent และกิจกรรมวัน OCOP (One Class One Product) “หนึ่งชั้นเรียน หนึ่งผลิตภัณฑ์” ให้นักเรียนได้สร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์เพื่อจำหน่าย มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องปฏิบัติการ เช่น ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องนาฏศิลป์ ห้องซ้อมดนตรี ห้องสถานนักเรียน ศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ห้องจริยธรรม เป็นต้น และนำนักเรียนไปศึกษาเรียนรู้นอกห้องเรียนและทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในจังหวัดเชียงใหม่ ได้แก่ สวนสัตว์เชียงใหม่ สวนพฤกษศาสตร์สิริกิติ์ อุทยานหลวงราชพฤกษ์ เชียงใหม่ไนท์ซาฟารี เป็นต้น นอกจากนี้ยังได้พานักเรียนไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่างจังหวัด เชิญวิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้เรื่องศิลปวัฒนธรรม ประเพณีล้านนา ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกให้นักเรียนกำหนดกฎกติกาในการอยู่ร่วมกัน ทำให้บรรยากาศในการเรียนเป็นไปอย่างมีความสุขสนุกสนาน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ประเมินการสอนของครู ครูใช้กระบวนการวัดประเมินผลตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ มีเทคนิควิธีการประเมินที่หลากหลาย ชัดเจนเหมาะสมตรงตามจุดประสงค์ และเครื่องมือประเมินผลที่มีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับรู้ผลการประเมิน เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา และพัฒนาระบบ IT จัดวางระบบอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั้งโรงเรียน มีเครื่องฉายโปรเจกเตอร์และทุกห้องเรียนมีโทรทัศน์ที่รองรับการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

3.3 ผลการพัฒนา

ครูผู้สอนทุกคนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองทั้งด้านความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยครูมีวุฒิการศึกษาตามเกณฑ์ของ ก.ค.ศ. และสอนตรงตามวิชาเอกถึงร้อยละ 71.79 ซึ่งครูมีการเตรียมการสอนโดยวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ ปฏิบัติจริง ได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning จากสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น แล้วใช้กระบวนการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินการเรียนรู้ของตนเอง และให้ผู้เรียนได้รับรู้ผลการประเมินเพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง โดยสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

อีกทั้งครูยังมีการคัดกรองนักเรียนเพื่อรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล แล้วจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎและกติกา ในการอยู่ร่วมกัน ทำให้ส่งเสริมบรรยากาศในการเรียนรู้และนักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขและเป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครองถึงร้อยละ 95.16

3.4 จุดเด่น

ครูผู้สอนมีความเข้าใจความแตกต่างกันของผู้เรียนแต่ละคน จึงทำให้มีการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถส่งเสริมเชาวน์ปัญญาหลาย ๆ ด้าน มีความพยายามพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ความสามารถ เน้นให้ผู้เรียนได้ค้นพบความถนัด ความสนใจ ความสามารถเฉพาะตน โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญา (Multiple Intelligences Theory) ตามแนวคิดของ

โฮเวิร์ด การ์ดเนอร์ โดยครูผู้สอนสามารถบูรณาการโครงการ กิจกรรม เนื้อหาการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมเข้าด้วยกันและใช้กระบวนการสอนแบบโครงงานให้นักเรียนเกิดกระบวนการทักษะด้านการคิดและริเริ่มโครงการ

3.5 จุดควรพัฒนา

การพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยครูผู้สอนการสร้างเครือข่าย ขยายผลเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อประโยชน์และเกิดทางเลือกแก่เพื่อนครู ควรตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวัดและประเมินผล อาทิ ตรวจสอบดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด อาจใช้ IOC (Item- Objective Congruence Index) และพฤติกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีของบลูม (Bloom's Taxonomy) มีการกำหนดสัดส่วนการออกข้อทดสอบวัดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีของบลูม อาทิ ด้านความรู้/ความจำ/ความเข้าใจ ต่อสัดส่วนการออกข้อทดสอบในระดับการนำไปใช้ขึ้นไป เป็นต้น และการจัดเก็บสารสนเทศทางการสอนอาจจัดเก็บในรูปแบบของแฟ้มสะสมผลงานครู หรือออกแบบโปรแกรมในการจัดเก็บ การส่งเสริมการนิเทศแบบสอนงาน (On the Job Training) เพื่อพัฒนาครูผู้สอนแบบการถ่ายทอดตัวต่อตัว และเพื่อสร้างความกระตือรือร้นอยากทำงาน สร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน และเพิ่มขีดความสามารถในการทำงานของครูให้สูงขึ้น

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนสันป่าสัก

ที่ 18 / 2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวงมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนบ้านสันป่าสักจึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|----------------------------------|----------------------|
| 1) นายสุตสาคร จันทะล่ำ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันป่าสัก | ประธานกรรมการ |
| 2) นายศุภการ แปนกลาง | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าตาล | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 3) พระครูสถิต ปุณฺณวณฺโณ | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ | กรรมการ |
| 4) นายธำนิษฐ์ มณีลำพรรณ | ประธานชมรมผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| 5) นางนิตยา จิโน | รองประธานชมรมผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| 6) นางวัลลภา พรหมท้าว | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 7) นางณัฐกาญจน์ ศรีลาชัย | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 8) นายอินทร์แสง เขียวพันธ์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 9) นางศิริวรรณ ปันทวงศ์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 10) นางศิรากานต์ ไชยชนะ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

2. คณะกรรมการรวบรวมสารสนเทศระดับปฐมวัยประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| 1) นางศิริวรรณ ปันทวงศ์ | ประธานกรรมการ |
| 2) นางสาวสุกัญญา สิงห์มะราช | กรรมการ |
| 3) นางอารีรัตน์ สืบขาว | กรรมการ |
| 4) นางสาวสุพรรณษา บุญมาสุ | กรรมการ |
| 5) นางสาวเกศรินทร์ ประทุมทา | กรรมการและเลขานุการ |

3. คณะกรรมการรวบรวมสารสนเทศระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย

3.1 คณะกรรมการรวบรวมสารสนเทศด้านคุณภาพของผู้เรียน

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| 1) นายอินทร์แสง เขียวพันธ์ | ประธานกรรมการ |
| 2) นางวงเดือน บรรจงจิตต์ | กรรมการ |
| 3) นางมยุรี ไชยวงศ์ | กรรมการ |
| 4) นางจกมล สีสุว | กรรมการ |
| 5) นางศิรากานต์ ไชยชนะ | กรรมการและเลขานุการ |

3.2 คณะกรรมการรวบรวมสารสนเทศด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| 1) นางสร้อยชนา เพ็ญฟู | ประธานกรรมการ |
| 2) นางปิยะนันท์ แจ่มจันทร์ | กรรมการ |
| 3) นางวิไลวรรณ ดิษฐ์ใจ | กรรมการ |
| 4) นางสาวปรียาดา ทะพิงค์แก | กรรมการและเลขานุการ |

3.3 คณะกรรมการรวบรวมสารสนเทศด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| 1) นางวัลลภา พรหมท้าว | ประธานกรรมการ |
| 2) นางณัฐกาญจน์ ศรีลาชัย | กรรมการ |
| 3) นางนิตยา จันทรา | กรรมการ |
| 4) นางยุพิน พิลาดง | กรรมการและเลขานุการ |

4. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| 1) นางวัลลภา พรหมท้าว | ประธานกรรมการ |
| 2) นางศิริวรรณ ปันทวงศ์ | กรรมการ |
| 3) นางศิรากานต์ ไชยชนะ | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการรวบรวมข้อมูลและสารสนเทศ ประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2562 เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ ก่อนจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไปจนแล้วเสร็จภายในวันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2563

สั่ง ณ วันที่ 27 เดือน มีนาคม พุทธศักราช 2563


 (นอยสุตสาคกร จันทะล่ำม)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันป่าสัก

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2562
โรงเรียนบ้านสันป่าสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 4

.....
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสันป่าสัก ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงาน
การประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 ให้นำไปใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและ
สาธารณชนได้

ลงชื่อ.....

(พระครูสถิตปัญญานันท)
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านสันป่าสัก

ลงชื่อ.....

(นายสุตสาคร จันทะลุ่ม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันป่าสัก



ประกาศโรงเรียนบ้านสันป่าสัก

เรื่อง กำหนดเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านสันป่าสัก มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายชัยพร นิธิวิทยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันป่าสัก

เป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านสันป่าสัก

เรื่อง กำหนดเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา/ เป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ สูงกว่าร้อยละ ๘๐	
๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ สูงกว่าร้อยละ ๘๐	
๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สูงกว่าร้อยละ ๘๐	
๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ สูงกว่าร้อยละ ๘๐	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	
๒.๒ สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	
๒.๓ ครูทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
๒.๔ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	
๒.๕ ห้องเรียนทุกห้องมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	
๒.๖ สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ ครูทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
๓.๒ ครูทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
๓.๓ ครูทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
๓.๔ ครูทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	

เป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านสันป่าสัก
เรื่อง กำหนดเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา/ เป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารในระดับดีขึ้นไป และร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณ	
๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	
๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๔) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
๕) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๖) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของเชื้อชาติ	
๔) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานและจิตสังคมที่ดี	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๒.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๒.๓ สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๒.๔ ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๒.๕ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๒.๖ ห้องเรียนทุกห้องมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๓.๒ ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓.๓ ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๔ ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๓.๕ ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

รางวัลความสำเร็จของโรงเรียน



รางวัลดีเด่นระดับภูมิภาค ห้องเรียนรู้นวัตกรรมสร้างสรรค์นักประดิษฐ์ดิจิทัล (depa Young Maker Space Development) โครงการส่งเสริมการพัฒนาทักษะโค้ดดิ้งผ่านพื้นที่พัฒนานักประดิษฐ์ดิจิทัล สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม



รางวัล “เด็กดีเด่น” จากสภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย
เด็กหญิงกนิรี จิโน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



รางวัลชนะเลิศการแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทการสร้างทฤษฎี หรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 งานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 69 ภาคเหนือ



รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันการประดิษฐ์งานใบตองประเภทบายศรีปากชาม
นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 งานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 69 ภาคเหนือ



รางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 69 ภาคเหนือ จำนวน 26 รายการ
ได้รับรางวัล 15 เหรียญทอง 5 เหรียญเงิน และ 4 เหรียญทองแดง





รางวัลชนะเลิศการประกวดวาดภาพหมวกกันน็อค“สังคมหัวแข็ง” ระดับภูมิภาค เขตภาคเหนือ
โดยบริษัทฮอนด้าประเทศไทย



รางวัล Thailand Young Artists จากธนาคารแห่งประเทศไทย

ประมวลภาพกิจกรรม



โรงเรียนบ้านสันป่าสัก Sanpasak School

ตำบลหนองควาย อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่

ข่าวประชาสัมพันธ์

ปีที่ 1 ฉบับที่ 1 เดือนธันวาคม

งานประชาสัมพันธ์

สันป่าสักมินิฮาล์ฟมาราธอน ครั้งที่ 14

วันที่ 8 ธันวาคม 2562 โรงเรียนบ้านสันป่าสัก อ.หางดง จ.เชียงใหม่ สังกัด สพ.เชียงใหม่ เขต 4 ได้จัดกิจกรรม เดิน-วิ่ง เพื่อสุขภาพและการกุศล สันป่าสักมินิฮาล์ฟมาราธอน ครั้งที่ 14 โดยมี คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนเครือข่ายผู้ปกครอง และศิษย์เก่าเข้าร่วมงานเป็นจำนวนมาก



Website : www.sps-school.com
sanpasakschool@gmail.com

ฝ่ายงานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านสันป่าสัก
136 หมู่ที่ 11 ถนน เชียงใหม่-ฮอด ต.หนองควาย
อ.หางดง จ.เชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50230
โทรศัพท์ 053-441818



โรงเรียนบ้านสันป่าสัก Sanpasak School

ตำบลหนองควาย อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่

ข่าวประชาสัมพันธ์

ปีที่ 1 ฉบับที่ 2 เดือนธันวาคม

งานประชาสัมพันธ์

ศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 69 ภาคเหนือ

สรุปผลกิจกรรมแข่งขันโรงเรียนบ้านสันป่าสัก สพป. เชียงใหม่ เขต 4 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69 ระดับชาติ ภาคเหนือ ปีการศึกษา 2562 โดยได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.1-ม.3 รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันการประดิษฐ์งานใบตองประเภทบายศรีปากชาม ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ป.1-ป.6รวมแล้ว 15 เหรียญทอง 5 เหรียญเงินและ 4 เหรียญทองแดง



ฝ่ายงานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านสันป่าสัก

136 หมู่ที่ 11 ถนน เชียงใหม่-ฮอด ต.หนองควาย
อ.หางดง จ.เชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50230

โทรศัพท์ 053-441818

Website : www.sps-school.com

sanpasakschool@gmail.com



โรงเรียนบ้านสันป่าสัก Sanpasak School

ตำบลหนองควาย อำเภอดง จังหวัดเชียงใหม่

ข่าวประชาสัมพันธ์

ปีที่ 1 ฉบับที่ 3 เดือนมกราคม

งานประชาสัมพันธ์

รับการประเมินคุณภาพการศึกษา ภายนอก รอบ 4 จาก สมค.

วันที่ 29-31 มกราคม 2563 โรงเรียนบ้านสันป่าสัก อ.หางดง จ.เชียงใหม่ เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4 จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ. โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมศิษย์เก่า ตัวแทนเครือข่ายผู้ปกครอง พร้อมด้วยผู้บริหาร คณะครูบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนโรงเรียนบ้านสันป่าสัก ให้การต้อนรับและได้นำเสนอข้อมูล ผลการดำเนินการของโรงเรียนฯ



ฝ่ายงานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านสันป่าสัก

136 หมู่ที่ 11 ถนน เชียงใหม่-ฮอด ต.หนองควาย

อ.หางดง จ.เชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50230

โทรศัพท์ 053-441818

Website : www.sps-school.com

sanpasakschool@gmail.com



โรงเรียนบ้านสันป่าสัก Sanpasak School

ตำบลหนองควาย อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่

ข่าวประชาสัมพันธ์

ปีที่ 1 ฉบับที่ 4 เดือนกุมภาพันธ์

งานประชาสัมพันธ์

กิจกรรมวันOCOP 2020 ประจำปีการศึกษา 2562

กิจกรรม OCOP 2020 หนึ่งในชั้นเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์ของโรงเรียนบ้านสันป่าสัก สพป.เชียงใหม่ เขต 4 ในวันที่ 20/02/2020 มีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกกระบวนการคิด รู้จักการทำงานร่วมกัน ประกอบไปด้วย 3 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 นิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียน 8 กลุ่มสาระ ส่วนที่ 2 เป็นการแสดงความสามารถบนเวที และ ส่วนที่ 3 คือผลิตภัณฑ์ของนักเรียนแต่ละชั้นหรือห้องเรียน โดยจำหน่ายอาหารเครื่องดื่มหรือผลิตภัณฑ์



ฝ่ายงานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านสันป่าสัก

136 หมู่ที่ 11 ถนน เชียงใหม่-ฮอด ต.หนองควาย

อ.หางดง จ.เชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50230

โทรศัพท์ 053-441818

Website : www.sps-school.com

sanpasakschool@gmail.com